

单位名称	天津市滨海新区大港英语实验小学	姓名	谭爽
论文编号	CN2017000010	获奖等级	壹
发证机构	中国管理科学研究院教育科学研究所		

精准帮扶 助困提升

在一线教学中，学困生问题一直困扰着每一位数学教师，广大教师也因学困生倾注出了大量的心血和汗水，但往往收效甚微。我也时时在思索着，该如何针对不同层次学生进行有效教学和辅导，让学困生在不同程度得以转化，尽力使学困生减到最小化，从而大面积提高教学质量呢？今天就来和大家谈谈我在教学上的一些具体做法。

一、找准病根，对症下药

每个后进生都有着各不相同的因素，正如医生诊断病人病情前所作的调查一样，只有搞清楚原因才能“对症下药，做到药到病除。”

我把我们班上的这些孩子分为三种类型：①贪玩型。这类学生表现为脑子灵活，但学习态度不好，厌学，家庭管理缺失。②学法不当型，这类学生表现为很用功，可是学习效果不理想 3、智力偏低型，这种学生常被叫作笨学生。作为教师，要想转变这些学生，必须全方位地了解他们，对其形成的原因和类别，做到胸有成竹，这样才能有的放矢地研究转变的措施。

二、略施小计，重塑自信

苏霍姆林斯基说过：“要是儿童自己不求上进，不知自勉，任何教育都不能在他身上培养出好的品质，可是只有教师首先看到儿童优点的那些地方，儿童才会产生上进心。”这句话给我启示颇深，对这样的学生教师要给予更多的关注，及时发现他们的闪光点，给予更多的肯定，用自己真实的情感去激励学生的情感，用美好的心灵去唤醒学生的心灵，通过这种关注与肯定，让这些数学后进生重新树立自信，健康快乐地成长

1、特殊关爱，激发兴趣

在我们班，很多学生造成后进的主要原因是课堂注意力涣散，上课容易走神。我除了努力做好充分的课前准备，设计一些有趣的活动来吸引学生注意力之外，还注意在课堂上树立榜样。特别是一些后进生，

只要稍有好的课堂表现，我就大力表扬。比如刚上课时，我就观察到了自由散漫的朱清涛坐得比平时端正，于是我就说你看人家朱清涛知道今天的学习内容很重要，所以他今天坐得特别端正，肯定是打算要认认真真仔仔细细听了，你们大家呢？”再比如，一贯是小动作不断的窦晟源突然插了句嘴，回答了对我的问题，于是我乘机说：“哇，窦晟源的思维原来这么灵敏啊，接下来的问题大家要不要跟他比比谁的反应快啊？”这样“以点带面”式的表扬不仅给后进生戴足了“高帽”，而且在班级中也营造了你追我赶的氛围，激发了学习新知的浓厚兴趣。

2、创设机会，展示成功。

平时课堂教学中多关心这些孩子，给他们以偏爱，常常给他们创设机会，优先提问，优先动手实践，优先发言汇报，优先上台板演，优先表扬，给他们以自信，让他们体验到被尊重的快乐，享受成功的喜悦。班里有这样一个孩子，上课书都不爱拿出来，懒得做题，考试经常写不完不及格。但一次参加社会实践动手做飞机模型中，我发现当时他是全班第一个完成任务的，于是我就在全体同学面前夸奖他聪明，动手能力超棒。回来我正好讲到如何用量角器画角，量角这一知识点，我就提前找到他教了他如何画角，量角的方法，让他明天课上把这一方法教给同学们，他非常高兴，这样一试，效果很好，他自己也高兴，其他同学对他的看法也改变了。此后，他学习兴趣大增，不仅较好地完成了本单元的学习任务，而且还主动地要求补回以前的知识缺漏，通过努力，这个同学上个学期末考试成绩达到了88分的水平，全班不约而同的给以掌声，这时孩子笑了，我也笑了，伸出拇指给了一个大大的赞。

3、分层要求，增强信心

班里有不少孩子总不能按时完成作业，每天都要在我反复催讨中补交昨天的甚至前天的作业。于是，我给这些孩子“秘密”制定了新规定：如果能在我规定时间内完成作业，我就会在下次作业时给他适当减免一些作为奖励。开始，我给他们减免的量相对较多，他们能很轻易的按时完成，甚至还能比班里的一般同学完成得快。于是，我见机在全班大力鼓励：“瞧，某某某今天已经全部完成作业了，某某某都开始做回家作业了！”别的孩子并不知道这个“秘密”约定，当然会对这样的结果表示大大的惊讶与敬佩。其实每个孩子都有作业超前完成的梦想，平时这样的事似乎只会发生在好学生身上，而整天欠了一大堆作业的后进生却来了个大逆袭，这对中等学生是一种鞭策，对后进生更是一种激励。当然冲击最大的还是要属这些“逆袭者”，不仅体验到了不欠作业后那种一身轻松自在的感觉，更重要的是在大家的羡慕嫉妒恨中重拾了信心。让学困生的学习任务自己担得动，从而愿担。

三、师生联动，形成合力

1、重视学法指导，不让新知变疑点

俗话说：“授人以鱼，不如授人以渔。”绝大部分学困生是由于学习方法不得法，知识漏洞多而导致成绩不理想。针对这种情况，我利用一切可利用的时间，深入班级针对学生作业当中存在的错误及时给予辅导，重点在学习方法，解题思路上予以指导，专门为他们设计一个纠错本，将错误的作业再做一遍，学会对知识方法的归纳整理，不让新知识再累积疑点，做好“每日清”工作，包括题题清，课课清，人人清。争取做到当堂知识当堂清，决不留下后遗症。这一点需要老师的持之以恒的坚持，而且永不松懈。

2、实行“师徒”结对，感受合作乐趣

教育家夸美纽斯说：“应该用一切可能的方式把孩子们的求知与求学的欲望激发起来。”对于后进生我们更需要绞尽脑汁开发他们的学习兴趣。由于后进生底子薄，接受慢，如果光凭我们教师一对一辅导，恐怕我们老师没有那么多的精力，这就需要我们老师发掘优生的作用，让他们和后进生手牵手，结成对子，共同进步。但是，如果光是让优生去管制后进生，教后进生，后进生难免会有抵触情绪。我采用的方法是让后进生找优生结对拜师，有困难找师傅，让师傅告诉解决方法，然后双方互出类似习题，互相批改，例如书上的一些习题互判时，我从都不给正确答案，让他们自己判定。这种互出习题，互判习题，既让优生帮助了后进生，也让后进生在出题和改题的过程中掌握了知识，而且至始至终让他们感受平等，感受合作的乐趣。有时我也让先学会的后进生去帮助未学会的后进生，这种“兵教兵”的方法不仅在教的过程中复习了知识，也让他在教的过程中感受助人的乐趣和成功的喜悦，然后让后学会的又去教另一个不会的，这种“多米诺”式的帮扶能很有效的促使后进生在愉快中巩固知识。

四、降低要求，多元评价

在实际教学中，教师要准确定位后进生变化的比较对象，应定位在让他们自己与自己比，今天与昨天比。如平时的作业，只要他们作业有稍许进步，老师就会给印上各种表扬的小印章，如：加油，努力，你真棒，值得表扬，书写工整等等……哪位后进生成绩由不合格变到合格，或有一点进步我就会给他们发表扬信给家长，并拍照发在班里的微信群里。还会针对他们的平时表现，如上课纪律情况，是否按时完成作业情况，举手发言情况，作业快慢工整情况，发相应的奖卡，根据得卡的多少定期评选出特别进步生，在教室评价专栏贴照片予以表扬。让后进生产生上进心理，使他们明白，只要自己努力也有成功的机会，从而激发他们良好的学习动力。

多年来，我从接手每一个班的第一天起，就尽心尽力关注每一位学困生，不抛弃，不放弃，持之以恒，坚持不懈，深信付出总有回报。

