



中国管理科学研究院教育科学研究所

单位名称	楚雄市三街镇中心小学	姓名	段荣香
论文编号	CN2018002315	获奖等级	二等奖
发证机构	中国管理科学研究院教育科学研究所		

浅谈贫困农村家庭因素对学习的影响

——以三街镇力戈村为例

摘要：随着整个社会对素质教育理解的加深，家庭因素对儿童心理的影响已引起了社会广泛的关注。心理学家通过研究指出：接受家庭影响是人类的本能行为之一，这说明家庭因素将对儿童的健康成长产生至关重要的影响。深入开发农村，达到共同致富的根本途径还是要以人为本、教育先行。本文以云南省为例，通过以力戈小学为主要研究对象，就影响贫困农村小学生学习的家庭因素，做一些浅要的分析。

关键词：楚雄；农村；贫困家庭；教育；

近些年来，党中央非常重视“三农”问题，把解决三农问题作为构建和谐社会的重要任务予以重视。阻碍农村发展的原因是多方面的，但农村教育的明显滞后是一大因素之一。贫困地区农村居民生育观念没有彻底改变，出生率高，人口增长快，而农民收入低，大量新生人口制约农村居民生活水平的改善，从而影响农村教育事业的发展。对教育的投入少，从而导致经济与教育发展的恶性循环。以云南目前的扶贫标准 3305 元计算，云南的贫困人口将达到 400 万人左右，这 400 万人人口大部分属农村人口，农民成为社会的弱势群体。农民要改变命运、提高自身价值，提升社会地位，迫切需要通过接受更多的教育这一渠道来实现，走知识改变命运这条路迄今仍是农村青年摆脱贫困走出农村的途径。家庭是社会的基本单元，家庭为人类的繁衍、哺育提供精神和物质上的所需，为整个社会进步和经济发展提供了源源不断的动力。中国上千年来的儒家传统文化熏染，致使中国家庭自来都崇尚书香门第，这是历史文化积淀的产物。但在广大农村，家庭对子女的教育形成空洞的理论上认知，实上缺乏对子女教育的正确认识，更多的只是看到短期利益，这在农村家庭的家长身上具有普遍性。抛开自然环境、经济状况的制约不论，家长自身的素质、对教育的认知、家庭的完整性，客观上左右着目前农村小学生受教育的程度，影响着小学生的成长。高速发展的今天，农民渴望摆脱贫困，大多数却又忽视教育，在子女的学习、道德品行、情感因素、人生目标等方面没有起到标榜作用，反而以个人意志为转移，给家庭子女造成了不良影响。家庭教育中施教者的思想认识是最重要的，由思想认识所带来的潜移默化的行为、习惯等因素，影响着孩子的未来。

一、贫困农村决定家长的教育观

在贫困农村地区，家长对教育的态度很朴实，子女去读书，他们的期望一般不是很高，更多的，他们是以短视的眼光看待这一问题。子女多、收入少让一般农户对教育的长期投资望而却步，在他们生活的环境中，长期教育投资取得回报的现象很少，特别近几年严峻的就业形势，一些大中专毕业生就业难或者是就业体现不出优势，这从一方面打击了家长们追求教育的积极性；另一方面，贫困地区农村落后的生产力决定了家长们的认知。在广大贫困农

村地区，传统的小农经济仍是经济的主体，农业生产中机械化程度和科技含量都很低，绝大部分农村地区仍靠人力蓄力耕作，科技知识技术无用武之地，农民感受不到知识的重要性，因而缺乏对教育的追求动力。在他们的生活中，没有切身感受到科技、文化所带来的好处，他们也就不会产生持久、强烈的追求教育的内在动机。在力戈小学，很多小学生都是六年级毕业后就辍学了，他们称之为小学毕业，小学毕业也就意味着他们可以走上社会了，“有文化了”，在社会上“识得字，吃不了亏了”，甚至有的女生一毕业就定亲成婚。据了解，力戈小学每年毕业的女学生有 0.3%成婚，这与农民朴素的成本价值计算有关，从一方面反映了农村经济落后的一面。

十一五以来，我国经济持续增长，农村经济却面临新的挑战，由联产承包责任制带来的制度效应已逐渐减弱，在贫困农村地区，出现了农民不愿种地、土地闲置的现象，受比较利益的驱使，许多农村劳动力纷纷出外务工。有的家长出外务工耳闻目睹了发达地区的种种“赚钱门道”，认为读书没有出路，尽快出外务工赚钱才是硬道理，许多家长都存在这种认识上的偏差。以至于力戈小学每个学期开学有学生流动现象，流动率达到 6%。

虽然现在我国实行九年义务教育制，在义务教育阶段不收学生一分钱学费，但由于贫困地区的现状很大程度上造成了农村家长对现实的不恰当认知，促使他们的行为违背了自己内心渴望知识的真实意愿，教育的初衷无法得到他们的支持。

二、家庭教育对小学生教育的影响

家庭教育是一个常用的概念。多数人把它界定为：家庭教育是指父母或其他年长者在家庭中自觉地有意识地对未成年子女或其他年幼者实施的教育和影响。这一界定告诉人们：家庭教育的教育者主要是父母，还可能是祖父母等年长者；受教育者主要是未成年的子女，还可能是孙子等其他年幼者。

人生百年立于幼学。一个人的情商和智商以及一个民族的素质高低主要取决于幼儿时期的影响和教育。家庭教育应遵循儿童成长天性和人的发展规律，使每个富有个性的幼儿得到快乐学习、健康成长的机会，使每一个孩子在自然情景和真实情景中得到思维、智力、情感、行为的教育。德国教育家福禄贝尔说过：“一个国家的命运与其说操纵在掌权者手中，不如说握在母亲手中”。这说明父母的心理素质、道德行为、文化修养对子女的成长和成就，会起到至关重要的作用。父母的身心健康状态，人格素养，对社会的责任感，对子女良好的品格形成起了潜移默化的作用。好模仿是孩子的天性，家里人的言行举止，无不是他模仿的对象。如果家里人言语粗陋，他的言语也会跟着粗陋起来。如果家人勤劳节俭，他也会学着节约。如果父母喜欢音乐艺术，他也会受到感染。孩子往往不加批判地、不自觉地受家庭、家长的影响，形成种种好或不好的习惯。孩子的道德标准、人生目标、情感因素、学习态度的形成与家庭教育主要承担者的言行密不可分。

我国著名教育家叶圣陶先生认为，家庭教育就是要通过家庭生活把良好的行为习惯、道德观念、生活制度等内容传承给子女。这些内容是每个人在生活、学习和工作中取得成功的重要保证。经研究表明，一个人的人格，在孩子 6 岁前，就已基本成形。养成良好行为习惯、道德观念和生活制度的关键期是在幼儿和小学一、二年级这段时期，正因为如此，现代社会中没有不重视家庭教育的，负有最直接最主要的教育责任的就是家庭主要施教者。

家庭教育具有早期性和及时性、长期性和直接性、感染性和灵活性、亲历性和互动性等特点。孩子身心的发展，个性的塑造，品质的培养，潜能的开发，对于我们每一个人来说，都是在家庭打下基础的，可见家庭教育的质量对孩子成长的重要性。但是，在广大农村，许多家长意识不到家庭教育的重要性，更多的片面认为学校才是孩子教育的重要阵地，把孩子的教育问题抛给学校。主要表现在以下两个方面：

首先，农村家长受教育程度普遍偏低。

受农村自然环境、经济条件、历史原因等因素的影响，很多农村学生家长读书不多，文化程度普遍偏低。据统计，在力戈小学的家庭教育主要承担者中，仅有 0.7%是高中学历，19.6%是初中学历，69.3%是小学文化，文盲占 10.4%。从数据上就可以看出，大多数家庭教育承担者缺少进行家庭教育的能力，直接没有文化的家长对子女的教育更是束手无策，只能干着急有力帮不上。

其次，农村家长的不良行为。

采取怎样的教育方式才合理是新时期摆在家长们面前的普遍问题。在北京的一项中小学生学习心理健康调查表明，有 32%的中小学生学习存在一定的心理问题，至少有 3000 万青少年儿童受到各种情绪障碍和行为问题的困扰。在农村的大多数家庭里，重男轻女思想依然严重。男孩从小娇生惯养，过分溺爱，女孩受歧视，这让子女难以形成健全的人格和品行；有的家庭充斥暴力、语言粗野容易让孩子产生恐惧心理，留下心灵创伤；有的家长吸烟嗜酒、赌博成瘾，趣味低下，容易把孩子引入歧途；有的家长喜爱庸俗书刊、不文明音像制品，对儿童的品德智能发展产生消极影响。家长们这些不良行为，使小孩的心理品质、道德行为、个性特征受到污染，受不良行为影响严重的，将会给孩子今后的身心发展带来障碍。

三、教育投资成本高期限长

现在在城市中，一个学生从接受学前教育到完成大学教育培养成本至少花费三十万以上。即使现在国家实行九年义务教育制，免去书杂费，并且还给予一定的贫困补足费，但在农村，培养一个大学生至少也要花费将近十万元。力戈村民组有 274 余户共 1207 多口人，人均年收入不足 6600 元，面对高额的教育投资绝大多数家庭只能选择放弃。目前，整个力戈村具有大中专学历者只有 15 人。

子女多、收入少让农村一般农户对教育的长期投资望而却步。粗略算一下一个大学生的求学时间，从 4 岁开始读幼儿园，6 年小学，3 年中学，4 年大学，总共要 20 年时间。在不同层次的求学时期费用开销，大多贫困农村家长有必要承担且能承担的阶段，也就是小学、初中时期。而孩子步入高中以后的各种开销，对于一个贫困农村家庭来说，是多么困难的一笔开销，很多家庭根本负担不起。并且，在贫困农村地区，长期教育投资后取得回报的现象很少，农村教育质量差，师资力量不够，基础教育设施薄弱等诸多不利因素的影响，农村孩子经过十多年的苦读，能如愿考入大学的少之又少。特别近几年严峻的就业形势，一些大中专毕业生就业难或者是就业体现不出优势，这从一方面打击了家长们追求教育的积极性。

四、农村家庭不完整性对小学生教育的影响

1. 留守儿童较多

改革开放以后，农村家庭承包制的成功实施和户口的限制出现松动，既解放了农村劳动力，也为农村劳动力的流动创造了条件。20 世纪 90 年代后期，城乡劳动力的预期收入的差距，农村人多地少的矛盾，剩余劳动力增加等因素促使农村劳动力向城市流动和转移。力戈村人力资源输出教为严重，在力戈村民组，共有 49 多人常年在外务工，占全村总人口的 5%。力戈小学共有 164 位学生，父母其中一方常年在外打工的占 62%，父母双双常年在外打工的占到 28%。有父母其中一方在家的学生由单亲照管，父母双方都不在家的学生绝大多数与爷爷奶奶一起生活或寄养在亲戚朋友家中，由他人代为照管，有 4%的高年级学生独自在家。许多农村学生家长纷纷外出打工，造成家庭教育的空白或不全。周国万是我力戈小学五年级的一名学生，12 岁，是一位留守子女，父亲去世较早，母亲另行改嫁并常年在外打工。他在班上成绩落后，不按时完成家庭作业，经常违反班规校纪。一天晚上，学校熄灯铃已响，

和另外两个男生在宿舍里打架。又时隔两周，该孩子在宿舍半夜起来约六年级的同学抽烟。得知事情的发生，我几次打电话给家长来校进行孩子的教育，可来的是高龄的爷爷。孩子平时在家就不听从爷爷奶奶的话，周国万母亲常年在楚雄打工，更是无暇顾及孩子。家长交流就只能在电话里完成了。周国万每周回家基本不按时完成周末作业，跟随村里辍学的初中生到处玩耍，到处干坏事。基本不把时间放在学习上，学习成绩一直提升不起来。都说没有教不好的学生，可像周国万一样由于家庭的不完整而造成学业荒废的学生，却只能让人扼腕叹息。

2. 由父母离异或死亡等因素造成的家庭残缺

造成农村家庭不完整性的另一个原因，主要是由于疾病死亡、离婚、车祸、工伤等一系列因素的增多引起。目前，农村不完整家庭的比例在不断升高。据统计，力戈小学孤儿占0.3%，残疾学生占3%，离异子女占7.2%，在造成非完整性家庭的原因中，离婚因素是第一位的。在力戈小学，父母离异后70%的子女都是跟随爷爷奶奶（外公外婆）生活，由于老人年事已高，对孙儿辈过分溺爱迁就，并且缺乏精力管教，致使这部分孩子生活上散漫、娇气。在学习上，老人没有能力和方法辅导孩子学习，不能积极配合学校和老师做好孩子的合力教育。父母离异的孩子由于突然失去或者从来没有父母之爱 and 家庭的温暖，往往表现得沉默寡言、敏感尖锐、自卑、离群，不够活力，阻碍了其个性的发展。这类学生常常成为“差生”、“问题学生”，没有学习兴趣，成绩落后，违反纪律。长此下去，往往产生质变，沾染上社会不良习气，沦为社会不良青少年。

不完整家庭对儿童身心的正常发育影响很大，其负面影响是多方面的并且具有久远性。不完整家庭儿童更具侵略性、对抗性、逆反性和破坏性，缺乏责任感、自信心和自我控制能力。

力戈小学不过是地处大山深处的一所村级小学，但它身上所反映出的影响贫困农村小学生学习的家庭因素，却又具有一定的代表性。集中折射了很多贫困农村地区教育现状，家长对待子女教育的认识和态度，现今农村家庭教育的艰辛，农村经济与教育投入的矛盾。国内很多研究者主要是把注意力放在家庭教养方式与家庭关系对儿童的影响上，而对于贫困农村父母教育态度与行为直接影响，以及农村家庭特有的一些不良因素的研究还不够多。分析这些家庭因素对儿童与青少年教育有着重要的启示。我们要全面地看待家庭及儿童教育问题，充分认识家庭因素的作用，利用家庭教育作用促进儿童的成长。另外，针对父母不良教养方式与行为的研究，提出相应的预防措施，这对农村青少年教育至关重要。

教育是立国之本。国家正在加大农村教育投入，大力推进义务教育。改变农村的贫困面貌和教育现状，除了政府的政策扶持和社会各界支持，更需要农民家长提高自身教育意识和个人素质。

主要参考资料：

- 1、作者：王瑜、杨翠迎，《当前我国农村人口结构对新农村建设的影响及其对策分析》，《经济研究导刊》2008年第3期；
- 2、作者：吴奇程，《家庭教育学》，广东高等教育出版社，第三版；
- 3、作者：罗崇敏，《教育的智慧》，人民出版社，2010.1；
- 4、作者：郭黎岩等，《心理学》南京大学出版社，2002.8；

- 5、作者：沙银芬，《陶行知的生活教育理论与家庭教育》，《教育探索》2009年第10期；
- 6、作者：贾晓宏，《调查显示，三成中小學生有心理问题》，《北京晚报》2007.2.6；
- 7、作者：胡德海，《教育学原理》，甘肃教育出版社，2006.9。