



中国管理科学研究院教育科学研究所

单位名称	楚雄市三街镇中心小学	姓名	杨正华
论文编号	CN2018002331	获奖等级	一等奖
发证机构	中国管理科学研究院教育科学研究所		

在小学六年级数学总复习教学中如何对概念进行有效的复习

六年级总复习教学是根据学生实际、学生的认知特点和规律在学生学完小学数学的整个阶段，以巩固、梳理归纳已学知识、技能，进而加深学生对知识的理解沟通，促进知识的系统化、条理化，提高学生运用所学知识解决实际问题的能力为目的的复习教学。

小学数学中有很多概念，这些概念是构成小学数学基础知识的重要内容，他们是相互联系，相互依存的。如果不注意复习的方法方式，必然耗时多，效率低。怎样才能对概念进行有效的复习呢？

一、重视结合章节进行对概念的复习。

例如：在毕业总复习中，结合第一大块《数与代数》的复习，穿插对整数、自然数、倍数、因数、公倍数、公因数、最大公因数、最小公倍数、质数，合数、奇数、偶数、小数、分数、百分数……数的概念的复习。

在《数的运算》中穿插对加法、减法、乘法、除法、加数、和、被减数、减数、差、因数、积、被除数、除数、商……运算概念的复习。

在《式与方程》的复习中穿插方程、等式、未知数，解方程……概念的复习。

在《比和比例》的复习中穿插比和比例……概念的复习

在《图形与几何》中穿插对直线、射线、线段、平行线、垂线、角、锐角、直角、钝角、平角、周角、长方形、正方形、三角形、平行四边形、梯形、圆、长方体、正方体、圆柱、圆锥……的复习。

在《统计》中穿插平均数、中位数、众数……统计知识的有关概念的复习

二、重视对所学概念的整理和系统化复习

例如：在进行数与代数概念的复习时可以先做如下整理；先让学生自主回忆，我们学过哪些数，再在小组内交流讨论整理出：我们学过的数包括整数小数，整数又包括正整数，负整数，零。正整数、零也叫自然数。再在此基础上复习因数、倍数的概念，再进行公因数公倍数，最大公因数，最小公倍数的复习……这样将所学的概念通过整理使之系统化。

再如，在几何图形概念的复习中，先复习角的概念，在复习角的分类，在复习锐角、钝角、直角、平角、周角，在结合角的复习复习三角形中的直角三角形、锐角三角形、钝角三角形……把概念穿成一条线。

三、重视概念之间的对比复习。

在小学毕业复习中学生学习过的概念很多，有些概念表述大体相同，有些概念内涵相近，使得学生容易混淆，应用对比的方法可以弄清楚概念的区别与联系，准确的记住概念。例如：在复习比和比例的有关概念时就可以进行如下对比复习：

	比	比例
意义		
各部分名称		
基本性质		

	联系及各部分名称				列子
分数	分子	分数线	分母	分数值	
除法					
比					

再如质数与互质数，整除与除尽，体积与容积等等都要用对比的方法进行复习。

1、重视概念的举例复习

例如：在复习因数、倍数、质数，合数，比、比例……这些概念时都要学生举出具体的实例，这样促使学生从具体的实例中发现他们的共性，抛开概念的表象抽象出概念内涵，达到真正掌握理解。

2、重视概念的应用复习。

检验学生是否真正掌握和理解概念就在于能否正确的灵活应用。通过应用可以加深对概念的理解，增强记忆，提高学生对知识综合运用能力。例如：下面的一些题就是对概念的应用的练习：

填空：如，在 1 至 20 中质数有（ ）合数有（ ）偶数有（ ）奇数有（ ）；分母是 5 的所有真分数有（ ）

……

判断：0 是正数，不是负数。

质数一定是偶数。

奇数一定不是合数：

……

四、重视对概念的实践练习，加强记忆。

实践是检验真理的唯一标准，在进行概念的复习时，可以让学生多进行一些实践训练，这有利于学生对概念的理解记忆。

例如在进行因数倍数等概念的复习时，可以设计以下练习帮助学生理解记忆：

1、在自然数 1—20 中，最小的合数是（ ），最小的奇数是（ ），是偶数又是质数的是（ ），是奇数又是合数的是（ ）和（ ），最小的质数是（ ）。

2、如果自然数 A 是 B 的 4 倍，则 A 与 B 的最小公倍数是（ ），最大公因数是（ ）。

3、从 $14 \div 7 = 2$ 中可以知道，14 是（ ）和（ ）的倍数，2 和 7 是 14 的（ ）。

4、在 $4 \times 5 = 20$ 中，20 是 4 的（ ），5 是 20 的（ ）。

5、7 的倍数有（ ）个，其中最小的倍数是（ ）。

6、10 以内的质数有（ ）。

7、一个数的最小因数是（ ），最大的因数是（ ）。

8、既不是质数，也不是合数的数是（ ）。

9、15 和 25 的最大公因数是（ ），最小公倍数是（ ）。

应用概念的练习举不胜举，这就要求在复习中教师要精心设计选择有针对性的练习进行对概念运用方面的训练。总之在进行概念的复习时，要重视上述四个方面的训练复习。