

单位名称	内蒙古西乌珠穆沁旗第一小学	姓名	张福玲
论文编号	CN2017000002	获奖等级	贰
发证机构	中国管理科学研究院教育科学研究所		

问题教学策略在小学英语教学中的实施

一、什么是有效的问题教学策略

所谓有效的问题教学策略就是解决探究性学习的难点、呈现新课堂亮点的策略，即通过将学习内容转化为一定形式的有价值、科学性的问题，引导组织学生在主动探究中，解决问题，掌握知识，增强问题意识。最初阶段，长期被动接受问题的学生一时会无所适从，教师要做示范提问，并交代问题的提出背景和理由，甚至采用挤压的方式，强迫学生提出哪怕是最幼稚的问题；第二阶段，可以组为单位，对组内每个人所提问题进行甄别、筛选，并进行组内答疑，最后将有价值的问题推荐给全班；第三阶段，则进行各组间考查式的提问，这时学生已有一定基础，可以对自己提出的问题做初步解答，然后在相互考查的过程中充实对问题的理解。这样学生独立质疑——辨疑——解疑的局面逐步形成。

二、有效的问题教学策略的基本程序

以解决问题为基点的有效的问题教学策略不同于简单的提问，作为一种教学方法，它有着规范的操作程序，问题教学策略以“问题”为出发点，以“问题的解决”为归宿，它包括以下基本程序：

1. 提出问题——任务设疑，训练学生的探索思维。我们在教学时，不妨在触题时就布置任务，激起疑问去探索如何完成任务，训练探索性思维，如教“打电话”这一话题时，我出示了课题后就引发激疑：课文中的两位同学在电话里谈了些什么？这时学生纷纷举手，思维很活跃，我又因势利导：听了课文中的人物对话，你学会用英语打电话了吗？通过任务设疑，激发了学生对学习课文的兴趣。经常性地训练，学生思维会更活跃，设疑和释疑会更积极。

2. 问题的呈现——插图、卡片及课文求疑，训练学生的形象思维。英语教材都有插图（教学挂图）、卡片及 Read and write 部分的阅读材料，在教学中我用教学挂图常常要求学生看图提问，对图中的疑主动发问，如：What can you see in the picture? Who can you see? How many? Where are they? Whose... 等，引导学生主动提出对本课文有关的问题，教师再根据学生的提问挑选出有价值的问题，组织学生进行讨论。

3. 问题的解决——想像解疑，想像学生的发散思维；变序释疑，训练学生的跳跃思维；扩展激疑，训练学生的创造思维。想像解疑：我常常根据大部分课文语言材料言尽而意未尽的特点，设置疑问，引导学生展开想像，续说对话的多种结果（即续说课文），或根据已有情景引导学生给出多种假设，这样就可以避免语言学习的枯燥与单调性，使学生能够举一反三。变序释疑：教材中有些课文较长，我们可

以采用变序教学，打破对话的顺序、框架，把课题中的重点部分提前，形成悬念，引发学生的思维兴趣，引导学生通过学习解决疑问。扩展激疑：没有创新精神的人很难有创造性的成果。我们应该抓住小学生的好奇心理，活化我们的教材，鼓励他们多角度、多方向、新颖独特地提出问题、解决问题。总之，在教学中，我们应充分挖掘教材的智力因素，活化教材，多启发，多引导，训练学生求异思维，给予学生创新的机会，从而培养他们勇于置疑、解疑的良好习惯，使思维逐步具有流畅性和独创性。

三、有效的问题教学策略中问题的种类

1. “一石激起千重浪”——激趣式问题。批准学生感兴趣而又同课文内容重点难点有着紧密联系的“焦点问题”，能提升整个教学过程的思维品质。

2. “万绿丛中红一点，动人春色不须多”——“拈精取要”的问题。问题拈的好，拈出一点，带出一个面；拈一叶而知天下秋，拈出一朵桃花，带给学生的却是整个春天。这里的“拈”，一定要独具慧眼，于无疑处生疑。

四、实施有效的问题教学策略时所应把握的问题

1. 把握问题分类理论，增强提问的多样性和针对性。英语课堂教学的提问大体可分为判断型提问、解释说明型提问和举例诱导型提问。把握问题的分类理论，可以使教师自觉地交替使用多种提问方式，并针对不同的教学内容提出不同的问题。

2. 把握问题问域理论，增强提问的适度性和明确性。问题的问域是指在问题的表述中必须给定的设题的特定范围，也是学生回答问题的特定范围。一个问题的问域明确，学生才能回答得正确。否则，问域大而不当，学生就会答非所问。

3. 把握问题预设理论，增强提问的具体性和启发性。所谓问题的预设，是指问题的题设部分显露出已知的或隐藏的某种意思。问题的预设主要是通过题设表达出来，是问题与答案之间的桥梁，也是学生解决问题的钥匙。

4. 把握问题的逻辑值理论，增强提问的科学性和有效性。问题的逻辑值即指问题的真假。一个问题如果没有真实的答案，则这一问题的逻辑值是假值；反之，其逻辑值为真值。在英语情景对话课上则表现为，问题的答案是否符合该情景的真实的内容，如果脱离了这一情景内容则表明这一问题与答案的逻辑值是无意义的。

总之，有效的问题教学策略是应时代发展的需要而产生的，它为发展以强调学生的主体性和创造性为宗旨的教学理论和实践做出了巨大的贡献，在教学中，有效的问题教学策略是具有强大生命力和远大发展前途的。