

单位名称	内蒙古西乌珠穆沁旗第一小学	姓名	巴特尔
论文编号	CN2017000003	获奖等级	贰
发证机构	中国管理科学研究院教育科学研究所		

## 小学写字教学之我见

写字，是小学语文教学中一项重要的基本功训练，从小学正确的书写姿势，执笔方法和整洁美观的写字意识，培养他们写各类字的笔法和技巧，这首先能使学生具备良好的写字技能；其二，能紧密配合语文课的识字教学，具有巩固识字的作用；其三，在熟悉、掌握汉字的各种笔画、结构和书写方法的过程中，能锻炼学生的意志、情绪、态度注意力、观察力、审美能力等非智力因素；其四，正确的书写姿势与方法能保护小学生正常发育和健康成长。可见，写字教学对小学生的身心健康与发展有着重要意义。

然而，随着电脑的不断发展和广泛普及，人们已不那么强烈地依赖于笔、依赖于写字而从事社会的交际和人与人之间的联系，越来越多的人认为字写得好坏和工作、学习无多大关系，何必还要在手腕上下功夫呢？更有人错误地认为“练字”是因为没有事情做而藉于消磨时间，倒不如搞点娱乐活动等，上述因电脑科技而产生的冲击，不仅给书法，也给学校写字教学带来冲击。

虽然，教育部门也把中小学生的书法教学列入了正式课程，大部分学校已把写字列入课表，并开展课外书法艺术活动，但由于应试教育的负面影响，仍有大部分中小学写字教学仍没得到应有的位置，要解决的问题仍然很多。书包越背越重，作业越做越多，字越写越差”已成为家长的热闹话题。

笔者身为教师，虽无力改变这一状况，但根据多年的教学经验，谈谈小学写字教学方面的一些体会。

**一、加强教师自身写字基本功训练，切实掌握写字的基本知识和基本技法，具备一个小学教师应有的书写技能。**

教学实践证明：名师出高徒。要想学生写好字，教师必须写好字，并且以自己良好的写字习惯来影响学生，因为写字教学是教学双边活动，教师书写水平的高下，无疑会影响到教学双边活动与教学效果，更影响到学生的书写水平，因此，每个教师都有必要的增强写字的基本功训练，达到“教学相长”

**二、把好正确的执笔，书写姿势美。**

使每个学生掌握正确的执笔及书写姿势是写好字的关键。我们曾对三所小学学生执笔姿势进行调查，发现有 90% 以上的学生执笔和书写姿势不正确：学生握笔杆部位过低，把眼凑近笔尖，使用自动铅笔的更有这种情况（笔芯易松动缩进）。有把笔全握住垂直写的，还有的甚至把腕部凸出、笔尖朝后写的等。歪着头、躬着背、扑在桌上写、本子左转九十度等各种不正确的姿势普遍存在，这也是当前中小学生近视率不断上升的一个重要原因。所以我认为，一年级教师从开学第一课起，就应花大力气抓好执笔及书写姿势这一关，并且时时提醒，常常监督，把养成学生正确的执笔姿势贯穿在整个小学写字教学中去。

三、写字教学务必以《新的课程标准》关于“写字教学”要求为指导，做到期初有计划，课时有目标，写字有指导，期末有总结，一一落实写字教学的规定和要求。

四、保证课时，讲究实效，充分利用课堂教学条件，运用现代化教学手段，不断激发和培养学生的写字兴趣，逐步养成他们良好的写字习惯。

如幻灯、投影、录像、电视等，将书写基本知识和技能进行有形的模拟和图解，从而达到理解和掌握的教学效果。与此同时，写字教学内容，诸如笔画、笔顺、偏旁部首、间架结构等基本功训练与语文教学同步，学生易接受和巩固，有利于学习习惯和能力培养。

五、内容丰富，形式多样，营造良好的“练字”氛围。

(1) 班级成立写字兴趣小组。根据学生写字基础和兴趣，分别建立毛笔和硬笔兴趣小组，分组活动，巡回指导。

(2) 一学期举办一次写字比赛和优秀作业展览，在学生中造成以“写字获奖”为荣，“作业评估”为乐，人人参与这项竞赛活动。并将奖励事迹记载在学生成长记录袋中，以资鼓励。

六、根据《新的课程标准》对各年级写字教学提出的具体要求，为本班制定切实可行且便于操作的写字达标检测标准。

凡是写字达标的学生，均发给“写字达标”证书，以示鼓励。应该注意的是，因为年级不同，写字要求也就各不相同，具体到每个学生就要年年参加写字达标检测，决不能“一劳永逸”。

现在小学写字课师资匮乏。基本上由语文教师或班主任教师兼任，其中极少是经过书法理论系统学习并有书法实践经验的教师，可想而知，要想提高学生的书写水平，实在是勉为其难。若要改变这个现状，必须解决源头问题，因此，首先要抓好师范院校的写字教学，只有提高师范生的书写和教学水平，也只有这样，才能提高小学生的写字水平。也只有这样，才能解决写字教学的根本问题。