

单位名称	江西省吉安市吉安县官田乡中心小学	姓名	杨建彪、习丽娟
论文编号	CN2017000006	获奖等级	贰
发证机构	中国管理科学研究院教育科学研究所		

浅谈如何提高学生的计算能力

在几年的教学生涯中，我一直带着毕业班的数学教学。可是在教学过程中，我发现学生在做计算题的时候总是出错。以前在教学中也经常出现这样的问题，可是我没有放在心上，也没有深思，但是现在，教了七、八年啦，我就会想，到底是什么原因导致学生在做计算题时大面积出错呢？并且不仅仅发生在后进生上，连同优生也总是计算题得不到满分。因此，计算能力的提高迫在眉睫。那么如何提高学生的计算能力呢？

一、唤醒学生的内需

数与计算是人们认识客观世界和周围事物的重要工具之一。对于每个人来说，在小学阶段形成一定的计算能力，这是终身有益的事情。纵观整个小学数学学习，其中计算的学习占有相当大的比重；并且在学习评价中，计算的比重也是显而易见的，单是一张数学试卷，从简单的分值来看，100分的试卷计算就占了近40分，还不包括综合运用中的计算。学生在计算上失分较多影响成绩的情况屡见不鲜，每次考试后我就和学生一起进行试卷分析，成绩差的学生往往在计算上失分较多，如果加上计算题失去的分，那就可以及格或成绩再上一个台阶；成绩优秀的学生有时也有因计算马虎失分造成遗憾。通过试卷分析，成绩较弱的学生深深体会到考试时计算题是肯定会做的题，其它题目是不能保证会做的，所以计算分是一分也不能丢，成绩优秀的学生想考好成绩那更不能在计算题上犯低级错误。每学期的期末考试完后，我都要把学生在计算题上失分的情况进行统计，新学期开始，一一分析给他们听，因此，他们在做计算题时是很认真很仔细的，因为他们发自内心的认识到计算的正确率对自己是多么重要。六年级上学期末考试该班有三分之一的学生在计算题上得了满分，有2名学生试卷满分，低分人数也从14个降到了4个，取得这样优异的成绩和学生们的计算水平是有关系的。

二、口算天天练

口算是笔算的基础，也是人们日常生活中用到的能力之一。口算不仅需要正确还需要速度，尤其是基本的口算要达到熟练的程度。在四则计算中要使学生先学好20以内的口算加减法、表内乘法和相应的除法，要求口算准确、熟练。当然，口算技能的形成，速度的提高不是一天、两天训练能做到的，而是靠持之以恒训练实现的。（1）俗话说，曲不离口，拳不离手。口算是要求天天练，每天都有一面口算，要求交给组长改，如有特殊情况可以交给老师批改。（2）课前3分钟口算。要求每个学生准备一个计算

本，课前写好题号（1---10），上课铃声一响，就进行口算练习，有视算或听算，练习内容和近期学习内容紧密结合，例如，学习圆的知识就经常练有关的计算，学习比的知识就练求比值和化简比，学习进位乘法，就练习乘加口算。

三、 加强简便算法的指导

教学中应充分渗透简便运算的技巧，让学生理解、掌握简算的方法，逐步提高计算的效率。例如在四则混合运算中，有时不能直接运用有关的性质、定律、规律进行简算，但计算至第二、第三或第四步时或许可以简算。小学数学教学中的简便运算，就教材而言，主要分为应用运算定律、性质、规律的简算和依据某些数字特征的简算。在教学时，教师应结合情境的创设和算理的探究，引导学生自己发现简便算法，激发学生的学习兴趣，真正把所学的知识、技能内化为自己的东西。同时，教师要有针对性地加强学生简便运算的巩固练习，确实提高学生的计算能力。

四、 培养学生良好的学习习惯

学生的计算错误，似乎大多是由：“粗心”造成的，而“粗心”的原因，则是由于没有养成良好的学习习惯。学生有以下常见错误：看错抄错题目；列竖式时数位没对齐等；计算时不打草稿；一位数加、减计算错误导致整题错；做作业时思想不集中。根据学生发生计算错误的原因分析，大部分因素是属于学习习惯方面的问题，因此，学生良好学习习惯的培养，有助于身心的发展。从小养成的好习惯，让你受益一生。培养学生良好的学习习惯是素质教育的要求，也是提高计算正确率的前提。培养良好的学习习惯是防止计算错误，让学生养成抄完题检查的习惯；计算结束用估算方法快速验算的习惯，结合题意回头看的习惯等等，这些都是提高计算质量的重要途径。

五、 开展计算竞赛活动。

对于枯燥无味的计算，学生在掌握计算方法之后往往会随便应付，造成更多的计算错误。这时，适当开展一些计算竞赛活动，往往能更好地调动学生学习的主动性，提高计算的兴趣，达到提高计算准确率的目的。本学期，我准备在班内开展了两次计算竞赛，以提高学生的计算兴趣，切实提高学生的计算准确率。在竞赛后，注意把学生易出现的错误整理起来，分析归类，然后再有针对性的进行补救，为提高学生的计算能力扫清障碍。

总之，提高学生的计算能力是一项长期的教学工作，需要教师们不断的去探索，只要我们认真探索，努力挖掘学生潜能，就一定能提高学生的计算能力。