

单位名称	天津市滨海新区大港英语实验小学	姓名	于晓姗
论文编号	CN2017000008	获奖等级	壹
发证机构	中国管理科学研究院教育科学研究所		

巧设模式 实现高效

高效课堂教学正在成为每一位老师、每一节课的追求目标，实现这一目标的方法、途径是丰富多彩的和不断完善的。近年来在我校“多元互动，当堂训练”课堂模式的探究实践中，我在如何实现高效课堂方面获得了一些有益的经验 and 生动的启示。本文结合教学中的某些有代表性的，案例，谈谈如何利用好课堂模式，提高教学有效性。

一、复习铺垫—引路

《标准》指出：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。”在教学中，如果我们教师创设有效地复习，可以引起学生对已有知识的回忆，激活学生的思维，调动起学生已有的生活经验或知识积累，帮助学生更有效地参与到新知的探究过程中。在教学实践中我们教师应该重视这一环节的设计。

例如在教学《一个因数中间有0的乘法》时，这一知识对学生来说并不是全新的知识，在教学时让学生自己出题并尝试计算，并逐一介绍计算过程，介绍完后，老师问：大家有不同意见吗？学生表示没有，那老师有个问题，指着107乘4的竖式，十位上的0乘4得0，怎么会是2呢？在关键处提问、点拨和引导，让学生明确算理，掌握算法。这样的设计给了学生广阔的思维空间，可以自发地，具体地参与教学活动。在学习这一块新知识时，让学生利用知识迁移的方法学习本部分新知。

二、明确目标—导航

在教学过程的开始，清楚完整地表述教学目标对师生双方来说都十分重要。然而目标既要呈现的无痕，又要具有挑战性和问题性。

每位老师课前要反思四个方面：1、你打算这节课的目标是什么？每节课应该有一个核心目标，因为有时一节课的知识点不只一个，如果面面俱到，一节课的时间不可能完成，确定了核心目标，才能抓住整节课的“魂”，例如再教学《1000以内数的认识》的时，这节课的知识有：认识计数单位“千”，发现每相邻的计数单位之间都是十进的关系，会读、写1000以内的数，并能说出它们的组成。5个知识点，如果都要详细讲，一节课的时间可能不够，对于1000以内数的读法，学生有了一定的知识基础，所以我把这节课的核心放在了读、写以及组成上。2、一节课的时间有限，要确定用多长时间让学生获得目标。3、在什么时间放手让孩子自主学习；4、有多少学生达到每节课的目标。反思好这四个方面，为高效课

堂做好准备，教师可以更好的驾驭课堂。

三、互动学习一求知

1、创设宽松的学习氛围，为互动学习奠定基础。

我在教学中非常注重课堂民主氛围的建立。在生活中我是孩子的知心朋友，我愿意认真去倾听每个孩子。因为我是一位忠实的倾听者，学生愿意和我分享他们的快乐和悲伤，愿意分享他们心中的小秘密。因为和谐的课堂氛围，学生的思维是活跃的，在我的课堂中，经常会听到“老师，我发现了一个小窍门”，“老师我又发现了一个小窍门。”，因为他们的自觉思考，总会给课堂画上完美的句号，例如在教学《整十数加减整十数》时，在做一组练习时，

$$\begin{array}{ccc} 3 + 2 = & 4 + 5 = & 6 - 4 = \\ 30 + 20 = & 40 + 50 = & 60 - 40 = \end{array}$$

比较每组上下两道题有什么不同？

当大部分学生说出加数的位数不同，算理不同时。一个学生说：“老师，我发现了一个小窍门。”原来这个学生发现整十数加减整十数还是整十数，这一点是我备课时忽略的，因为学生主动思考，把课堂的小漏洞补上，给这节课画上完整的句号。

2、掌握互动学习的环节，将互动学习真正落到实处。

如果我们把互动学习比作一棵大树，老师提出的探究问题就是一粒生根发芽的种子，学生明确探究问题后进行自主学习，小组探究，在其表达真实想法，暴露真实问题过程，就是这颗树自然生长的过程，学生的汇报交流，评价质疑，纠正正误错，引向正确认知，补充、丰富、完善认知其实是在为这棵树修枝剪叶、添枝加叶，最后的抽象概括，梳理提升，便是开花结果。

在教学《两位数减一位数》时，首先我在黑板上写了一道两位数减一位数的口算题， $56-3=$ 我让学生小组之间相互讨论后，一人到黑板上讲述她是怎样想的？怎想计算的？他讲完之后，没有听懂的学生开始举手提问。“你为什么要让 $6-3$ ，而不是 $5-3$ 呢？”，“因为 3 表示 3 个一，而 5 表示 5 个十， 6 表示 6 个一，应该在 6 个一里去掉 3 个一”，“……………？”……………通过学生的互问互答学生弄清楚两位数减一位数的算理，掌握算法。

3、灵活的教学方法，为互动学习添加“助燃剂”。

(1) 制造“错误”，激发学生的自主探究的欲望。

我们在教学时不妨在教学关键处设个“陷阱”，故意让学生犯错，制造一种认知冲突，并引导学生主动、积极地对问题进行分析思考，并逐步找到解决问题的方法，突破教学重难点。

例如在教学《比长短》时，在学生对周围物品的长短有了初步感知以后，我制造了这样一个“陷阱”：用一只手握着红色和黄色两枝铅笔地一端，问学生：“老师这两枝铅笔，请你们来比较一下它们的长

短”，学生们看到露出来的部分是黄色铅笔比红色铅笔长，就异口同声喊道：“黄色的铅笔比红色的长”这时，我松开手，学生惊讶地发现刚刚被握住的一端没有对齐，马上有一个学生说道：“老师，应该是红色的比黄色的铅笔长”，还有学生说：“老师，黄色的和红色的铅笔一样长”，学生们争论的面红耳赤。在探究比较长短方法的关键处设“陷阱”，制造错误，设置悬念，使学生产生认知冲突，引起认识上的争论，激发学生自主探究的欲望，使学生通过动手操作，讨论交流，获取比较长短的方法，在解决问题中很自然地收获了知识，提高了能力。

(2) 让问题链引导调控教学。

课堂是点燃学生智慧的火把，而好的问题正是点燃火把的火种。恰到好处的提问，可以揭露学生认识中的矛盾，引起学生探究的欲望，激发学生的积极思维，使学生情绪处于最佳状态。

例如在教学《倍的认识》时，建立倍的概念是例1的中心目标，而“倍”的概念对于三年级学生而言比较抽象。在设计时遵循学生的认知规律，围绕核心目标进行有质感的梯度设计。在学生知道3个2就是2的3倍之后，设计一个层层递进的问题链，感悟倍的意义，问题链引领学生逐层深入思考，体现层次感，让学生的思维逐渐爬坡，思路慢慢拓展，获得质的飞跃。

四、当堂训练—夯实

怎样让当堂训练更有时效性，我认为：

1、练习的设计要有趣味性

如在教计算题时，如果用机械重复的练习来让学生巩固新知，学生就会失去兴趣，效果不会很好。如：我在教学“8的组成”后，设计了“找朋友”的练习，学生每人手里拿几张8以内数字的卡片，部分学生边唱“找朋友”的歌，边跳着去找能和自己手里拿的数字组成8的同学，然后两人同时说8的组成。

2、练习的设计要有生活化

教学《认识人民币时》，我设计小商店让孩子真正参与到人民币的兑换和计算中。练习要与现实生活联系起来，既使学生从小就关心社会生活，又体现了数学学习的现实性。

2、练习的设计要有多样性

设计课堂练习，应符合学生的年龄特点，采取灵活的形式进行。例如：在教学《整十数加减整十数》时，我设计了让学生口头回答的练习，也设计了让学生动手写的练习。练习的形式可有：（1）帮帮小猴子爬梯子吃桃子。（2）摘苹果。（3）开小火车。（4）比赛摘智慧苹果。

此外，练习的设计还要有梯度性和开放性，使每个学生在自己的原有水平上得到不同的发展，让学生从内心深处真正喜欢上学数学，自觉学习数学。

五、梳理总结—提升

课堂总结既起到了帮助学生对整节课的梳理的作用，同时也起到了对下一堂课承上启下的作用，所

以我认为课堂总结这一环节很重要也很必要。课堂总结的时间正好是处在一堂课结束前的几分钟，这个时候学生们都已经比较疲倦，大脑思考能力处于疲劳状态，为了让他们继续保持着浓厚的学习兴趣。我培养学生当小老师，自己到讲台上总结自己一节课的收获。学生自己的梳理总结还可以提高学生的语言表达能力和概括能力。学生做完总结后，其他学生会给他一个评价，学生的评价可以提高学生的成功感。

实现课堂的最大效益化是每位教师不断努力的方向，爱因斯坦说过，教育就是当一个人把在学校所学全部忘光之后剩下的东西。我认为一堂课如果能够给学生“剩下的东西”，可以影响学生的一生，这样的课堂才是高效课堂，今后我将继续围绕我校“多元互动，当堂训练”课堂模式不断思考、不断尝试，摸索出更加高效的数学课堂教学最佳方式。