

单位名称	天津市东丽区北程林小学	姓名	唱立娜
论文编号	CN2017000039	获奖等级	壹等奖
发证机构	中国管理科学研究院教育科学研究所		

## 数学与生活

《数学课程标准（实验稿）》中指出：“数学教学是数学活动的教学。教师要紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有的知识出发，创设生动的数学情境……”因此，随着新课程改革的不断深入，我们教师的观念得到了转变，以实践应用能力和创新精神为核心，注重培养学生学习知识的能力，分析解决实际问题的能力，与他人交流合作的能力。总之，新课程理念下的数学课堂教学，要注重调动学生的积极性，让学生积极主动地学习。

### 一、寻求知识背景，激起学生内需

小学数学是数学的基础，是儿童一生中学习数学的开始，如何在学生面前展示出一个五彩缤纷的数学世界，把抽象枯燥的数学变得生动有趣，让学生发自内心的爱数学，主动地学数学。关键是要加强数学与生活的关系，把抽象的数学变成具体的感受和体验，让数学知识生活化。《数学课程标准》明确指出：“素材的选择，要符合学生的年龄特征与生活经验，提供有趣的、具体的、富有一定启发性的活动，让学生经历应用数学知识分析问题和解决问题的过程。”因此创设教学情境要考虑学生原有生活经验、数学背景，选择学生生活中熟悉的例子作为数学课堂教学情境的素材，引发学生深厚的兴趣，沟通现实生活与数学学习、具体问题与抽象概念之间联系的桥梁。

例如，在教学“二十以内的加法”时，为了调动学生的积极性，我创设了如下情景（电脑模拟）：教师带领学生进入商店，商店里都是儿童喜闻乐见的玩具和文具，并标明了价格（当然了都是10元以内的），学生看到后非常兴奋，这时我因势利导：“你喜欢哪两种玩具，需要多少钱？”一时激情千层浪，整个教室沸腾了。思考后，全部举起了小手，争先恐后地回答：“我想买甲种和乙种玩具，共需要（甲+乙）元钱，我是这样想的……”通过这种学生熟悉的生活原型入手，使他们了解了数学与生活之间的联系，也能调动学生的学习积极性，感受到学习的乐趣，学生的思维处于活跃状态，很快把新知识融会贯通，起到事半功倍的作用。

### 二、利用生活原型，帮助学生建构

众所周知，数学学科的抽象性与小学生以形象思维占优势的心理特征之间的矛盾，是造成许多学生被动学习的主要原因之一。其实，很多抽象的数学知识，只要教师善于从学生生活中寻找并合理利用它的“原型”进行教学，就能变抽象为形象，学生的学习也就能变被动为主动，变怕学为乐学。

例如：乘法的初步认识是二年级上册教材的重点，同时对于低年级儿童来说也是难点。难就难在“加法向乘法”的过渡比较抽象。我在一次观摩课中，看到一位老师在教这部分知识时是通过游戏形式，直

观地引入新课。她请了三位小朋友到前面戴上小兔子的头饰，扮演小兔子。三只小兔子，每只小兔子都长着两个长长的耳朵。问题是“它们一共有多少只耳朵？”小朋友凭着直觉观察，列出了加法算式： $2+2+2=6$ （只）。教师伴随着学生的演示，介绍了比加法计算简便的算式： $2\times 3=6$ （只）引导大家讨论“2、3、6”各表示的意义。小朋友终于领悟了乘法意义所在。低年级学生掌握知识主要靠感知而获得，在教学中坚持用直观来缩短学生与知识间的距离，学生容易接受，也很感兴趣。

兴趣是最好的老师，只有学生对某一事物产生了兴趣，他们才会有学习的欲望，才会产生学习的内驱力。所以我在课堂教学时，尽量应用学生喜爱的故事、动画和有趣的情景画面来引入新课，让学生在课堂教学中快乐地学习。

我在去年执教的人教版三年级上册分数的初步认识时，采用课件展示了一个有趣的情景画面：“小猴子和小猪在一次吃西瓜的时候，也想用我们今天学习的分数，它们都想吃的多点儿，小猴子心想：‘我要吃这个西瓜的 $\frac{1}{2}$ 。’小猪想：‘我肚皮大，吃的多，要吃这个西瓜的 $\frac{1}{4}$ ’它们俩谁吃得多呢？为什么？”来引入分数大小的比较教学。这个情节的设计，学生非常高兴，能够身临其境般的积极思考，体现了学生在快乐中学习数学。

### 三、唤醒生活经验，激活提升

数学教育心理学研究表明，儿童数学学习的过程是建立在他们校内、校外经验基础上的一个主动建构的过程。可以说，从学生的个人知识、现实世界和直接经验是数学学习的重要资源。这是因为从学生的生活经验中举出的例子，将有助于他们将所学习的概念跟日常生活中十分熟悉的事物之间建立起联系。

例如，自己在“年、月、日”的教学中，就是请学生说出自己最难忘的一天，目的是把“年、月、日”的知识与亲身经历紧密结合起来，就能促使学生对学习内容产生亲切感，调动学生参与学习的积极性。而后又借助多媒体为学生呈现一幅幅具有重大意义的画面：申奥成功及北京奥运会举办，神舟五号、六号载人飞天，“嫦娥一号”绕月飞行……鼓励学生说出这些事件发生的时间。再比如，执教“克和千克”一课时，为了牢固建立克和千克的感性经验，我们选用了几种生活物品来掂量，使学生真正体会到所学知识价值，意识到了所学知识与大家的生活息息相关。

### 四、用于现实生活，领略数学风采

陶行知老先生曾经说过：“生活教育是给生活以教育，用生活来教育。”生活中处处有数学，数学渗透在生活的每个角落。我们只要善于挖掘学生身边的素材，就能为他们的数学学习活动提供思维的空间。在教学中，我们不仅要让学生了解知识从哪里来，更要让学生知道往何处去，并能灵活运用这些知识顺利地解决“怎样去”的问题，这也是学生学习数学的最终目的和归宿。

例如：在教学“克和千克”时，我课前让学生到生活中观察几件物品的包装，并记下它们的重量，如方便面袋上印着总量70克，面饼65克，食用盐包装袋上印着净含量500克，大米袋上印着重量50千克等。再通过“称一称、掂一掂”活动，让学生去感知1克、几克、几百克、1千克有多重。再如教学“面

积”时可让学生联系身边哪些物体表面的面积大约是1平方厘米、1平方分米、1平方米。学生自然会联想到：拇指的指甲面的面积约1平方厘米，手掌表面的面积约1平方分米，自己用的书桌桌面的面积约1平方米。通过与生活实际相联系，学生的记忆更牢固。因此，教师必须从生活实际出发，使学生感到数学就在身边，触发学生爱学、乐学的情感。

课程标准强调：“好的数学教育应该从学习者的生活经验和已有的知识背景出发，提供给学生充分进行数学实践和交流的机会”。

数学源于生活，生活中又充满着数学。数学教学的真正目的在于培养学生解决生活中的实际问题能力，使学生认识到学习数学是一种需要。让他们在获取知识解决问题的过程中，亲身体验数学知识的广泛应用。因此在数学教学中，我们要紧密联系学生的生活实际，挖掘生活中的数学课程资源，把与学生生活实际密切相关的、具有生活气息和时代特征的现实性、生活化、亲切感的内容引入课堂。只有向学生提出生活实践中迫切需要解决的数学问题，注意从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，为学生提供观察和实践的机会，让学生感受到数学就在身边，就在生活之中，才能激发学生学习的求知兴趣和欲望。让教学贴近生活，达到生活材料数学化，数学教学生活化。从而使学生不再觉得数学是皇冠上的明珠而高不可及，不再觉得数学是脱离实际的海市蜃楼而虚无飘渺。

从教几年，深感小学数学教学是一门艺术，我们应该反复推敲自己的教学行为，真正做到优化教学过程，用数学本身的魅力感染学生。在课堂教学中，有目的、有计划地给学生创造机会，使他们在独立学习的基础上，进行合作交流，不断培养学生培养学生独立探究、自主学习的能力。

数学课堂教学，教师授予学生的不仅是知识与能力，更重要的是在学习过程中开启他们的智慧与觉悟，让学生在自然朴实、自主探究、民主和谐的氛围中获得真的成长体验！