



中国管理科学研究院教育科学研究所

单位名称	天中街道办事处罗庄小学	姓名	郭庆
论文编号	CN2017001195	获奖等级	壹等奖
发证机构	中国管理科学研究院教育科学研究所		

浅谈后进生的转化

无论是在任何一所学校，都不同程度的存在后进生这样一个群体，对后进生的转化随即成为学校教育永恒的话题。后进生即过去所谓的“差生”，就是指素质发展的某一方面或所有方面相对滞后的学生。此类学生群体的存在对学校的发展起着一定的滞碍作用，因而能否对后进生及时有效的转化和引导也成为提高教育质量的一个关键环节。

一、后进生产生的原因

后进生的产生具有多方原因，从宏观上来讲，主要有以下几点。首先，由于家庭教育的缺失或教育方法的不得当，使得学生在学习方面缺乏有效的约束力。如有些家长采取野蛮式教育，一旦孩子学习出现问题就采取暴力手段，使得学生不自信，甚至对学习出现了恐惧心理。其次，从学校教育来看，教师教育观念的不当，也是后进生产生的重要原因之一。有的老师对待优等生倍加呵护，而对待学校稍显落后的学生则采取漠视态度，使得这部分学生的优点无法被发掘，逐渐自暴自弃，沦为后进生。另外，生活环境的影响也是后进生形成和加剧的一大因素。由于现代科技手段的飞速发展，小学生已经开始接触手机、电脑等高科技产品，这些和学习无关的课外活动在很大程度上分散了学生的注意力，使得后进生在成绩和其他综合素质方面进一步落后。最后，从内因上来讲，学生自身的认知能力差也成为后进生形成的重要原因。

美国教育心理学家布鲁姆曾说过：“后进生的形成原因是教育失误积累所致”，而教育是多方面的，通过家庭、学校、社区等一系列原生环境对学生起作用，因此，后进生的转化就需要多方共同努力。作为一名小学教师，应在后进生的转化过程中起主导作用，再经过家庭的温暖和生活环境的净化，最终完成对后进生的转化。

二、后进生转化的途径

1、爱心呵护

苏霍姆林斯基曾指出：“同情心和由衷的关怀是教育的血和肉”。爱心是根本，教书育人是个良心活，出工必须出力，才能培养好下一代，这是教师的天职，决不能动摇。近年的教书生涯使笔者体会到“严父心、慈母爱、益友情”三部曲是一个教师对学生爱的深刻内涵。严父心，其实质是一颗纯真的爱心。严父心酿美酒，严师出高徒，道出了严出成效、严出人才的哲理。因此，教师在教学中对学生严格管理显得尤为重要。

小学生正处在成长期，品格无定型、心理无主见、行为无定格、出路无定向。例如，笔者邻居家有一个男生在读六年级，他的班主任是一个很严格的老师，由于老师掌握不住度，也有体罚学生的现象，这个男生对他抵触情绪很大。他发现班主任自行车的停放地点，趁课间，用砖头将班主任的车篮子给砸扁了。这说明，教师对学生不能为纯粹的严而严，要把爱融于其中，才能取得良好的效果。

从另一个角度看，严中施爱，爱中求严，就要在严格要求的前提下，对学生施以慈母爱。母爱不是溺爱，二者有本质的区别，教育家卢梭告诫我们：“只有真心实意地爱学生，才能精雕细刻地去塑造他们的灵魂”。师爱的精神力量才会转化为一种无形的向心力、凝聚力，随风潜入夜，润物细无声，其效应便发挥出来。在教育过程中，当后进生认识到教师对他的信任、尊重、关心爱护时，心理必然会产生内在动力，消除自卑感，对前途重新寄予希望。因此，我们对后进生充分的关怀和热爱也是针对他们潜意识中存在着要求上进的心理。

2、细心引导

细心是善待后进生的必要条件。小学生正处在身心发展的成长期，各种心理品质既不稳定也不成熟。尤其是后进生，他们总存在自卑心理，但同时又渴望得到尊重和认同。在这种自卑又自尊的矛盾心理中，他们的情绪显得更加消极、多变。只有教师的细心教诲、引导和呵护，才能帮助他们重新燃起自尊、自信的火花。

人无完人，金无足赤，其实在学习成绩之外，每个后进生也都有自己的“闪光点”，这些“闪光点”就是让后进生转化的突破口，有经验的教师总是善于细心观察、寻找和发现，发挥他们的优点和特点，打开一条通往学生心灵的通道，并引导他们走向进步的新路。后进生转化的时机也需要教师的细心来把握。一般来说，当后进生在思想上产生进步的想法，并在行动上有所表现时，就是转化的最佳时机。

例如，在笔者班级出现过这样一个女学生，她由于父母离异，跟着爷爷奶奶生活，家庭的变故使她变得自卑，从而影响了学习成绩，也鲜和同学交流，逐渐变成了所谓的后进生。但这位女同学在绘画上的表现却异于常人，于是，笔者跟美术老师商讨，以美术课作为突破口，对她进行引导。上美术课时，美术老师总会特别关注这位女学生的作品，并向大家展示，平时学校的绘画比赛，也优先让该女生代表班级来参加。慢慢地，其他同学因漂亮的画作而主动接近她，进而该女生有了好朋友，性格逐渐开朗，学习成绩也好转起来。

3、恒心善诱

冰冻三尺分一日之寒，后进生的坏习惯已不是一朝一夕养成的，而是在家庭、学校和生活环境的影响下，经过长期的过程而形成的。这就决定了对后进生的转化也不是一朝一夕能够完成的，需要老师具有不懈的恒心谆谆善诱。而且，后进生在转化过程中，原有的缺陷可能会随着时间和条件的转变而通过另一种不同的方式表现出来，因此，只有持之以恒的对后进生进行教育和帮助，才能在最大程度上实现对后进生的转化工作。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过“每个孩子都会有个觉醒的过程”。因此，在后进生的转化过程中，教师要学会等待，等待成熟时机的到来。而且后进生在前进的过程中经常出现反复，教师一定要做到不焦躁、不厌烦，唯有恒心善诱，因势利导，才能实现后进生的良性转化。

笔者班的一个女生，她成绩一般，对于生字词以及课文背诵这些课业要求能够完成，但是她总是写不好作文，于是笔者就帮她挑选了一些书籍，刚开始只是简单地带有幽默趣味的漫画书或者故事书，再是语言比较优美的句子、段落，最后才是小学生优秀作文选。并且让她每看一篇作文，就尝试着说一说这篇文章讲了一件什么事。这样，不仅提高了她的写作水平，也提高了她的语言表达能力。这样的过程总是比较漫长，要求教师对每一个后进生都能做到因材施教，但唯有如此，才能创造后进生转化的时机，从而达到预期效果。

4、信心激励

信心是转化后进生工作的原动力。作为学生人生道路上的引路人，教师要正面对待后进生的存在，不把后进生与优生差别对待，不要采取漠视态度。要认清后进生的可塑性，相信只要因材施教，因势利导，后进生也可以良性转化。另外，也要经常对后进生予以鼓励，通过适时恰当的激励燃起她们求进的热情，调动他们的积极因素。

美国哈佛大学教授罗森塔尔等人于1968年在一所学校随机抽取18个班的一至六年级的小学生，运用智力测验对他们进行鉴定。然后，研究者给了这些学生的教师们一份名单，并告诉他们：测验显示，名单上的学生智力超群，今后在学业上会有很大的发展。但事实上，

这份名单中不是根据智力鉴定的结果列出的，而是完全随即抽取出来的。8个月后，罗森塔尔等人对18个实验班的学生进行了复测，将统计结果与初测结果相比较，发现那些被列入名单的学生，比没有列入名单学生的智力水平有显著的提高。

由此可见，教师的积极期望会巨大地影响学生的发展。要增强后进生的学习动机，教师首先应该对后进生充满期望和信心，以积极的态度对待他们，不能对他们轻言放弃，不能经常在学生面前流露失望的情绪。这样才能增强后进生的自信心，激发他们学习的热情。教师往往是学生心目中的“权威”，如果教师对学生的评价是积极肯定的，学生的自我意识、自我形象一般就要好一些，从而对其取得成功的自信也相对要强一些。

5、家校合作

现代基础教育其实是由学校教育和家庭教育共同完成的，但由于人们把更多的希望寄托在学校教育之上，而忽略了家庭教育在学生成长过程中的重要作用。其实，在很大程度上，后进生的产生都是家庭教育的不当或缺失造成的，因此，家校合作也成为后进生转化的重要途径。

家庭教育的不当或缺失以很多种方式表现出来，如对孩子的溺爱，野蛮式教育，教育时间缺失，对孩子学业不关心等都是家庭教育不当的表现形式。作为教师，应了解每一个学生的原生家庭，有针对性的与家庭展开合作，进而对后进生进行转化。

例如笔者班里的一个女生，经常不交作业，于是笔者打电话给她妈妈。经过交谈才知道，原来其父母是离异状态，该女生跟着妈妈生活。妈妈很爱孩子，由于婚姻问题上对孩子的亏欠，就在物质上给予孩子极大的满足，但是却在精神上对孩子缺少安慰，有时甚至把负面情绪转嫁到孩子身上。于是，笔者把该女生的妈妈请来学校，用身边的典型事例告诉她，教育孩子是需要方法的，恨铁不成钢，不如多加鼓励；督促学习，不如激发学习兴趣；要给孩子自由的空间，让孩子自主地学习，让他们学会在自由状态中对自己的行为负责。我向他推荐《家长会》，让他多听听教育专家的讲座，后来，某一次再见到她时，她深有感触的说：“老师，真的谢谢你，听了专家的讲座，我才知道自己做的不好。”

以上事例表明，学校和教师对后进生的转化固然重要，但家庭的重视与配合也是巩固成果的关键。

人非圣贤孰能无过，后进生形成的原因有很多种，而且会周而复始的出现，作为教师不能因为学生成绩不好而对其全盘否定，也不能因为工作的艰巨而轻言放弃。笔者认为教师应首先对孩子充满爱心、细心、恒心和信心，再结合家庭的教育，才能有效完成对后进生的引导和转化。精诚所至金石为开，教师唯有持之以恒，不厌其烦的进行这项看似困难又繁琐的工作，才能真正提高教育质量，取得最佳的效果。