



中国管理科学研究院教育科学研究所

单位名称	蓟州区出头岭镇南河完全小学	姓名	周梦颖
论文编号	CN2018001835	获奖等级	一等奖
发证机构	中国管理科学研究院教育科学研究所		

(人教精通) 四年级英语下册

Unit 5 What will you do this weekend

Lesson 25 教学设计

一、教学目标

1、知识目标：听、说、读、写以下词汇：bread, cake,听说认读下列词汇：picnic、sausage。以及句型
What would you like? I'd like.....

2、能力目标：在真实的语境中，运用本课所学单词引导学生用 What would you like? I'd like.... 进行询问和回答。

3、情感态度与价值观：通过 chant 激发学生的学习兴趣，体验学习乐趣。小组活动增强小组合作精神。通过学习食物来引导学生节约粮食，picnic 后要带走垃圾，爱护环境。

3.1 Save food, starts from me, starts from now.

节约粮食，从我做起，从现在做起

3.2 Protecting the environment is our duty.

保护环境，人人有责。

4、教学重点、难点：

教学重点：学习 bread 和 cake 两个四会单词，听说认读 sausage, picnic。学习句型： What would you like ? I'd like....

教学难点：在真实情境中运用本课所学的单词、句型进行交际。

二、教学方法：直观教学法、情景教学法、TPR 教学法

三、教具准备：日历，太阳图片、ppt、单词卡片、食物道具

四、教学过程

1、热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

课前播放 chant (lesson 19)，帮助学生迅速进入到英语课的学习氛围中来。

（设计意图：通过对歌谣的说唱，复习了上节课所学的重点知识，立刻将学生上节课的学习体验展现到了眼前，温故知新，为新课程的学习奠定了基础。）

教师出示日历，问 What day is it today? 学生回答 Sunday。

（设计意图：复习旧知 Sunday. 引出 Sunday 可以做什么）

2、新课呈现（Presentation）

2.1 教师接着说 Toadyisaniceday.（指着太阳）Shallwehaveapicnic?拿出 picnic 图片，引出单词picnic。

（设计意图：好天气要去野餐，情景设置贴近生活实际，容易调动孩子们的积极性。与学生进行对话交谈，在情境中自然的引出下面通话内容，学生更易接受，学生能在轻松的氛围中进入学习状态。）

2.2 教师出示 sausage, bread, cake, 边拿边教这些词的发音，让学生跟读，并在练习本中书写四会单词 cake、bread。

（设计意图：在情境中自然地引入野餐所需食物，进行对话交谈，学生容易接受，兴趣高涨，参与度高。）

2.3 用单词 bread、cake、sausage 创编一个新的 chant

（设计意图：加深学生记忆，chant 欢快学生乐于接受）

2.4 拿出所有的食物道具，用形体动作还有惊讶的口吻表达 Wehavesomanythings.让学生理解 so many things 的含义

（设计意图：有实物道具显得更加生动形象，形体动作更容易理解接受）

2.5 然后指着这些图片问学生 Whatwouldyoulike? 并帮助学生用 I'dlike.... 这个句型练习这些词汇并拓展 I'd like....=I would like....

（设计意图：学生能够在真实的情境中运用句型 Whatwouldyoulike? I'dlike.....，达到操练新句型的目的）

2.6 整体感知

教师播放 just talk 完整对话录音，提问 What would lisa like? What would Lisa's

father like?学生回答出食物名称。观看课文完整 flash，让注意语音语调，整体感知对话全过程。

（设计意图：提高学生的注意力和在听力中做标记的动手能力，加强学生的听读能力）

3、趣味操练（Practice） 3.1 听音跟读

学生理解新词句后，教师整体播放录音，学生边读书，边跟读课文3.2 角色朗读

让学生分角色自由练习对话，深入对话内容3.3 朗读分享

请几个小组同学分角色朗读对话，适时点拨，学生之间评价重在评价语音、语调、语气和情感表达。

（设计意图：学生学习新课的同时，也加强听读的练习、培养角色扮演的能力和小组合作精神）

3.4 课堂评价

朗读分享环节，通过语音、语调、语气评价。并给学生发提前准备徽章。

（设计意图：增强学生的积极性和参与度）

4、语言运用（Language use）

4.1 给学生足够时间和小组同学创编新对话

语言知识：

It's a fine day today. Shall we have a picnic? We have so many things.

What would you like?

I'd like...What would you like?

I'd like...

（设计意图：提高学生在真实情景中演练对话的能力，能够实际应用） 4.2 学生以小组为单位汇报表演创编对话

（设计意图：通过这一环节，对所学知识进行了提高拓展，培养了学生在实际生活中使用英语进行对话的能力，激发学生的主体意识，英语的教学并非死记硬背，而是真正理解、熟练掌握并巧妙运用。）

4.3 课堂评价

在语言运用环节，学生汇报表演时，生生评价。并发徽章

（设计意图：增强学生的积极性和参与度，同时也培养了学生的竞争意识与合作精神。）

5、课堂评价（assessment）

问小组同学得到多少徽章，多的小组给予祝贺，少的小组给予鼓励

（设计意图：增强学生学习和参与的积极性）

6、do exercise

（设计意图：加深学生记忆，掌握并应用课堂知识）

7、情感渗透： Save food, starts from me, starts from now. Protecting the environment is our duty.

（设计意图：通过学习食物，倡导学生节约粮食；通过野营，教育学生不乱扔垃圾，保护环境。）

8、Appreciate a new song: going on a picnic

（设计意图：课程结束前同学们一起吟唱小歌谣，放松心情的同时复习巩固 picnic）

9、星级作业（Homework）

9.1 Write the key words, phrases and sentences.

9.2 Make a new dialogue.

9.3 write down favourite foods that your classmates like to eat.

（设计意图：通过星级作业的布置，一方面可以巩固课堂知识，另一方面，照顾了各个层

面的学生；同时，将作业与生活实际相结合，让学生在真实的语境中交流，学以致用，将课堂知识延伸到生活实际，激发学生学习兴趣）

10、板书设计



（设计意图：板书设计是一节课的点睛之笔，是一节课的精华所在，同时又贯穿于整节课，所以本课的板书设计图文并茂，体现了四会内容，在最后一个阶段通过板书，学生能够复述出本课所学知识，达到统领全课的目的）

五、教学反思：

教师注重营造愉快、宽松、平等、和谐的课堂教学氛围，大部分学生能够掌握并能实际操练What's wrong with you? I have a headache/ a bad cold. I am ill today. 但课堂中操练的时间有限，部分学困生不能完全掌握。