



中国管理科学研究院教育科学研究所

单位名称	宁津县大曹镇张傲明德小学	姓名	黄帅
论文编号	CN2018001854	获奖等级	贰等奖
发证机构	中国管理科学研究院教育科学研究所		

探析幸福教育下的课堂教学

关键词： 幸福教育 师生关系 课堂教学

摘要： 师生关系是教育教学活动顺利进行和教育目标完成的基本保证，而幸福是教育的终极目标。论述了幸福与教育的关系，通过对幸福教育内涵的解读，阐述了幸福与师生的关系，以此建构一种在幸福教育观下的师生关系，在这种师生关系之间，教师与学生在幸福的共鸣下享受幸福，享受生命的价值、人生的价值。

师生关系是人际关系中一种特殊关系，是教师与学生为实现教育目标，以各目标的身份和地位，通过教与学的直接交往活动而形成的多层次多性质的关系体系。师生是教育活动价值、生命意义的体现。而生命要追求幸福生活，教育在引导着生命追求幸福时，师生关系是影响生命个体追求幸福的必要条件。从学生角度出发，教师的以身传教是学生理解幸福追求幸福的一个重要渠道。学生体验幸福的感受来源于教师对幸福教育的理解。构建一种在幸福教育观下的师生关系，对师生追求幸福生活是有很大大意义的。

教师是一个慈善的职业，要有爱心。做为一名教师首先自身要不断的学习，提高专业素养水平，要多读书，多活动，多改变。从教育思想、教育理论层次上要有突破不断创新。要做“四有”教师，新时代教师要担负起责任，背负希望，迎接挑战。对工作要有热情，对学生要有温情，做一个有情怀的教师。

关心学生，关注学生身心发展与成长。学生的成长需要教师不断的引导与教育，开拓视野，增长知识。要不断加强教师自身的要求，职业规划、班级管理、核心素养等都要不断适应新时代教育要求，不断超越自己，发展自己，成就自己。

在教学与工作当中一定要学会反思，激发自己前进的动力，总结工作经验，从点点滴滴做起，不断的完善。幸福是一种体验，把教育做成一种事业，追求教育事业的成就感，从而获得幸福。在教学工作中成就幸福；与同事交往中成就幸福；与学生交流中成就幸福；与家长沟通中成就幸福。幸福就在我们的身边无处不在，要让学生获得幸福感，就要从点点滴滴做起。平等对待学生，认真疏导学生，关心爱护学生，启发鼓励学生。教师是学生的指明灯，要不断发现学生的优点，因材施教，培养学生个性，创造适合学生的教育。

一、如何进行课堂的教与学。

教育工作的重点就是教师的教与学生的学，教师要运用各种教学方法让学生懂，让学生会，使用教学技巧引导学生掌握课上内容。现代教育不再是填鸭式的教育，首先我们要认清时代，还要有所改变，不断创新，重点关注。

二、科学地设计课堂提问。

课堂提问是一门艺术，是课堂上连接老师与学生的纽带，只有科学有效的提问才能让课堂顺利的进行。提问要关注倾听，遇到问题要通过孩子动脑动嘴去解决，引导孩子说出自己的想法，允许孩子们有不同看法，老师作为倾听者，充分发挥课堂提问的作用。设问还要有目的性，在课堂教学中，教师要提的问题一定要经过精心筛选，避免随意性，只有问题的性强，问题选择得当，才能激发学生的求知欲望，进而达到教学目的。提问还要设计有思考价值的问题，紧扣教学的重点难点，提出对本堂课进行有推动意义的问题，如果问题过于简单，容易使学生失去学习的兴趣，如果问题过于难，又容易打击学生的积极性，所以如何科学地进行课堂提问是衡量一个教师教学能力的标准。

三、做一个幸福的教师。

人生便是追求幸福的过程，而教师作为传道授业解惑者，便是教会人们幸福。教师首先要有良好的素质，有良好的素质才能将学生的注意力吸引到教学过程中来，才能调动孩子的积极性和主动性。教师要善待学生，善待学生就是善待自己，作为教师最基本的是了解每一个学生，了解每一个学生的特点，才能引导他们成为有个性的完整的人。尊重每一个学生，用信任和关怀激发孩子的求知欲和创造欲。身为一名教师，我们必须将爱作为终身奋斗的事业，爱学生爱自己爱教师这份职业，只有这样我们才能成为一名幸福的教师。

四、教育是一个服务的过程，是一个不断挑战、自我超越自我的过程。

今后在教育工作中我要做一个有幸福感的教师，教育为了人的幸福而我要让每个学生去体验幸福，感受幸福。争取去做一个优秀教师，做一个人格高尚、心灵和谐、不断发展的教师。我将借这次活动的东风，把优秀教师作为追赶目标，不断提高自我的教学水平，努力缩短与优秀教师的差距，我会好好研究教材、思考教材、组织教学，提高自己的教学水平，为孩子们呈现更优质的课堂。

幸福教育就是要将教育的目的回归到人自身的情感上，使教育造福于人。所谓幸福教育，就是以人的幸福情感为目的的教育，它要培养能够创造幸福、享用幸福的人。幸福教育是为“人”的幸福，幸福能力表现为发现、创造幸福和享用幸福的能力，也只有当这种能力变成了学生内在素质，他的幸福才是自由和终身的，教育也才是成功的。幸福能力是沟通教育中的幸福与教育外的幸福的桥梁，是传达教育意义，联系教育与生活的纽带。幸福也是一种能力，是感谢生命给予，过好当下生活的能力，是感受快乐，抵制不良情绪的能力，是不断反省自己，完善自我的能力，是调节身心平衡，调节人与社会平衡的能力。既然是一种能力，也是要培养的，幸福教育的根本任务就是培养学生理解幸福、感受和创造幸福的能力，在这种教育目的任务的引导下，教师在处理师生关系时，更要以幸福为基调，让学生完全沉浸在幸福的气氛当中，愉快地学习，幸福地学习。

参考文献：

- [1]梁臣凤,曾湄,蔡立丰.幸福与教育关系研究综述[J].成功(教育版),2009,(6).
- [2]徐延福.试论诺丁斯的幸福教育观[J].教育导刊,2010,(5).
- [3]刘次林.幸福教育的 100 个观点(一)[J].校长阅刊,2006,(9).
- [4]刘次林.幸福教育的 100 个观点(二)[J].校长阅刊,2006,(10).
- [5]赵汀阳.论可能生活[M].北京:中国人民大学出版社,2004.
- [6]郭爱华.关于幸福教育的思考[J].科技信息,2009,(31).
- [7]全国十二所重点师范大学.教育学基础[M].北京:教育科学出版社, 2002.

