



# 中国管理科学研究院教育科学研究所

单位名称	蓟州区出头岭镇南河完全小学	姓名	周梦颖
论文编号	CN2018001835	获奖等级	一等奖
发证机构	中国管理科学研究院教育科学研究所		

## (人教精通) 五年级英语下册

### Unit 4 What's wrong with you Lesson 19

#### 教学设计

#### 一、教学目标

1.知识与能力目标:能够听、说、读、写以下词汇: dear, ill, bad, afraid, worry, wrong, with, What's wrong with you? I have a cold, I have a headache. I am ill today. 能够听说认读下列句型: Don't worry about your lessons.

2.情感态度与价值观:学生能在真实语境中,整合运用I have a...

Don't worry about your lessons句型询问他人或表达自己身体的感受,安慰病人,在真实语境中得体表达对他人的关爱之情。通过对话使学生理解、感知目标语言,并学会综合运用所学内容进行日常交流。

3.教学重点:掌握What's wrong with you? I'm ill today. I have a headache /bad cold. 句子的含义及用法。

4.教学难点:对This is Miss Liu speaking. 的理解和用法的掌握。

5.过程与方法:情景教学法、对话表演。

#### 二、教具准备

多媒体、教学课件、单词卡片、两部旧电话作为表演道具

#### 三、课时准备

1课时

#### 四、教学过程

##### 1.热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

与几个同学打招呼并询问How are you, 学生回答I am fine, Thank you.然后播放歌曲Hello, how are you。

(设计意图:歌曲欢快,能让学生们快速的进入到学习氛围之中,复习旧知,也为学生本课学习I'm ill today. I have a headache/ bad 做铺垫。)

##### 2.新课呈现 (Presentation)

2.1教师询问学生是否愿意实地考察旅行,想让Kate也参加,电话询问,引出通话内容。

T: It's a nice day today? Do you want to go on a field trip.

S: Yes.

T: Kate is our good friend. She also likes to come. Let's call her. Oh, Miss Liu's phone is ringing. It's Kate. Listen carefully and guess what are they talking about?

(设计意图: 与学生进行对话交谈, 在情境中自然的引出下面通话内容, 学生更易接受, 学生能在轻松的氛围中进入学习状态。)

2.2 播放电话通话录音, 让学生们回答3个问题。

① What's wrong with Kate?

② Can she go to school today?

③ Will she go to a doctor?

(设计意图: 让学生在听Kate为什么不能来的通话中提高注意力, 锻炼学生听力能力, 同时让学生在以后的听力中增强兴趣, 提高回答听力问题的参与度)

2.3 整体感知

教师播放just talk 完整对话录音, 第二遍阅读边听音, 让学生标出新词句, 整体感知对话全过程。在学生听录音阅读的过程中, 教师认真观察, 发现标记内容典型、全面的学生1-2名。

(设计意图: 提高学生的注意力和在听力中做标记的动手能力)

2.4 探索新知

教师展示1-2名学生标记的内容, 一边展示, 一边探索新词句的语义, 教师贴出卡片, 并写板书, 并用肢体语言来表达have a (bad) cold have a headache. → I'm ill today. 并让学生拿出笔记本记忆。初步理解My mum will take me to the hospital. Don't worry about your lessons. You should go to see a doctor. Take good care of yourself.

(设计意图: 肢体动作表达词意学生更易接受, 更能增强学生的理解力, 在加上展示新词组的图片能够更加生动, 增强学生学习新词乐趣, 学生参与度高)

3. 趣味操练 (Practice)

3.1 听音跟读

学生理解新词句后, 教师整体播放录音, 学生边读书, 边跟读课文

3.2 角色朗读

让学生两人一组, 分角色自由练习对话, 深入对话内容

3.3 朗读分享

请几个小组同学分角色朗读对话, 适时点拨, 学生之间评价重在评价语音、语调、语气和情感表达。

(设计意图: 学生学习新课的同时, 也加强听读的练习、培养角色扮演的能力)

课堂评价

朗读分享环节, 通过语音、语调、语气评价。并给学生发提前准备的小花。

(设计意图: 增强学生的积极性和参与度)

4. 语言运用 (Language use)

4.1 给学生足够时间和小组同学创编新对话

语言知识:

I'm ill today. I have a bad cold.

What's wrong with you? I have a...

Don't worry about your lessons.

Can I go to school tomorrow?

No, you should take good rest.

(设计意图: 提高学生在真实情景中演练对话的能力, 能够实际应用)

4.2 学生以小组为单位汇报表演创编对话

(设计意图: 培养学生小组合作能力和学生说的能力)

#### 4.3 课堂评价

在语言运用环节, 学生汇报表演时, 生生评价。并发小花

(设计意图: 增强学生的积极性和参与度)

#### 5. 课堂评价 (assessment)

问小组同学得到多少小花, 多的小组给予祝贺, 少的小组给予鼓励

(设计意图: 增强学生学习和参与的积极性)

#### 6. Learn a new chant

(设计意图: 歌曲欢快, 并且与生病有关, 提醒学生生病该怎么做)

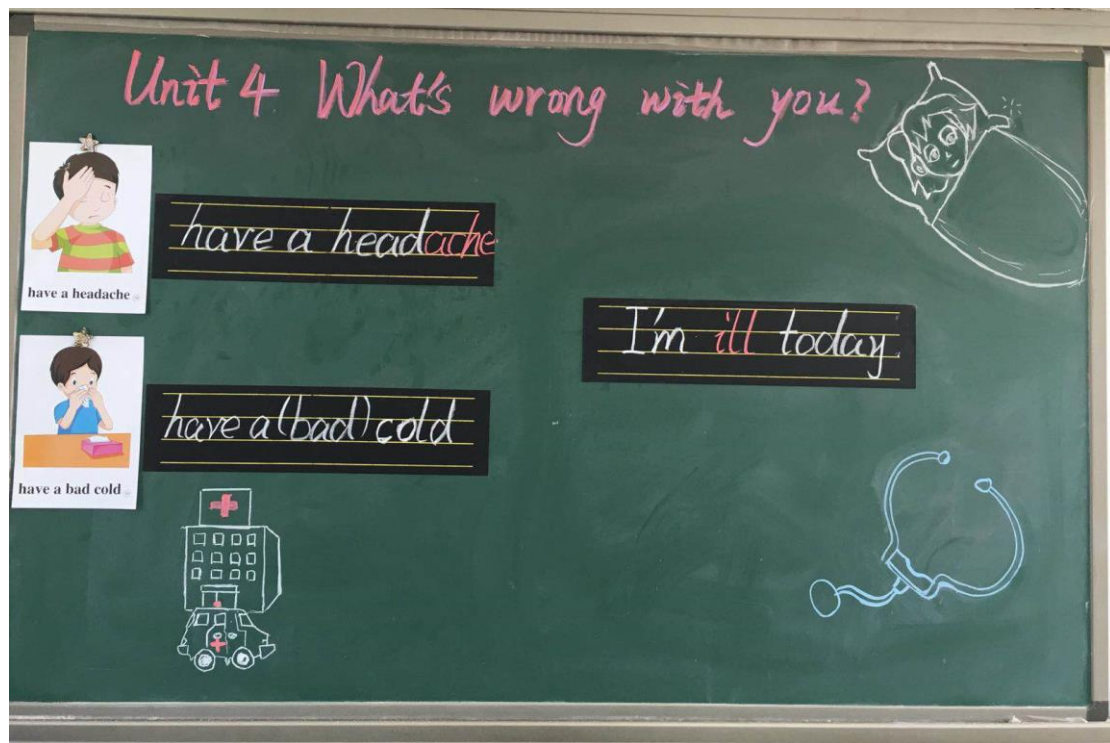
#### 7. do exercise

(设计意图: 加深学生记忆, 掌握并应用课堂知识)

#### 8. 情感渗透

(设计意图: 善于询问他人或表达自己身体的感受, 安慰病人。在真实语境中得体的表达对他人的关爱之情, 培养学生的同情心)

#### 9. 板书设计



#### 10. 分层作业 (Homework)

- 1) 书写新词句 ☆
- 2) 将今天课堂中小组创编的对话写在英文本上, 小组同学评论、批改。☆☆
- 3) 设计一张英文get-well card。☆☆☆

#### 五、教学反思:

教师注重营造愉快、宽松、平等、和谐的课堂教学氛围, 大部分学生能够掌握并能实际操练What's wrong with you? I have a headache/ a bad cold. I am ill today. 但课堂中操练的时间有限, 部分学困生不能完全掌握。