



中国管理科学研究院教育科学研究所

单位名称	湖南省衡东县洙水镇迎宾完小	姓名	何清辉
论文编号	CN2017000935	获奖等级	壹等奖
发证机构	中国管理科学研究院教育科学研究所		

《种子》教学设计

作者单位 湖南省衡东县洙水镇迎宾完全小学

作者姓名 何清辉

教材分析

本课是小学语文S版四年级下册第一单元第一课《种子》。

本课是一篇精读课文，讲的是在交采集的树种时，有个小女孩儿交的树种虽然不多，但粒粒饱满，显然是精心挑选的，表现了小女孩儿做事认真的特点和纯朴、诚实的个性，表达了作者对这位小女孩儿的赞美和喜爱之情。

学情分析

四年级的学生具有一定的自学能力和合作学习的能力。能够有感情地朗读课文；能抓住人物的外貌、动作、语言、神情进行细致的描写，表现人物特点的写作方法；基本上能抓住重点词语和关键语句，体会小女孩做事认真的美好品德。

教学目标

一、知识与技能

1、学习抓住人物外貌、动作、语言、神情细致描写，表现人物特点的写作方法。

2、有感情地朗读课文。

3、认识“槐、掺、涩、俊”等4个生字，会写“略、裤、惭、愧、掠、唯、恐、兜”等8个字，掌握“羞涩、惭愧、凝望、唯恐、扫视、小心翼翼、落落大方、掠一下、”等词语，并联系上下文和生活实际理解词义。

二、过程与方法

自主、探究、展示。

三、情感态度与价值观

引导学生从小女孩儿交树种、推想她捡树种的具体描述中，体会小女孩儿做事认真的美好品德和作者赞美小女孩儿的思想感情。

教学重点难点

重点

体会小女孩是怎样交树种的、她交树种是什么样的、她是怎样捡树种的，学习小女孩儿做事认真的好品质。

难点

学习抓住人物外貌、动作、语言、神情细致描写，表现人物特点的写作方法。

教学准备

1、查阅洋槐树的资料。

2、制作课件。

教学时间

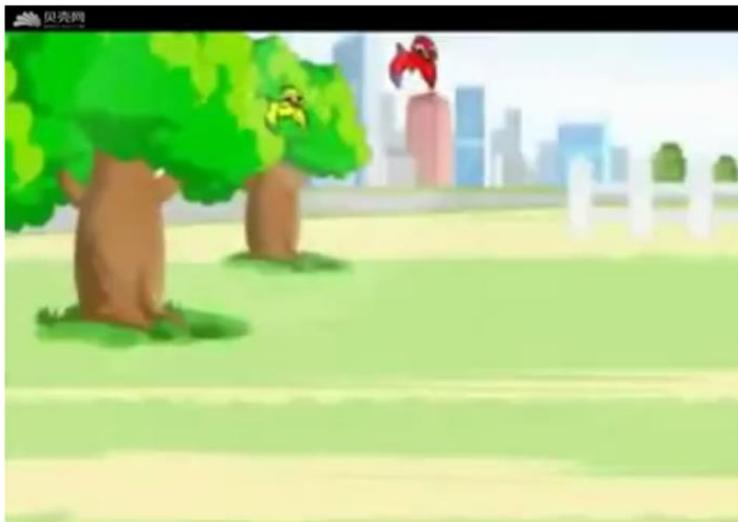
两课时

教学过程

第一课时

一、激发情感，引入新课

1、寒冷的冬天过去了，温暖的春天来到了。几阵春风，几场春雨，唤醒了沉睡的种子。瞧，他们吮吸着甘露，伸着懒腰，破土发芽了。（播放春回大地、种子破土的画面，突出种子发芽的画面。）



2、今天我们学习一篇课文《种子》，讲述是一个小女孩交树种的故事。



板书课题:种子

二、自学与探究

1、用自己喜欢的方式读课文，边读边找出本课的生字和新词，然后同桌或小组内交流一下是怎么学会生字和新词的？

2、学生自学，小组交流。

3、学生交流识字方法，老师针对学生容易读错和认错的字作适当指导。

PPT 展示生字

槐、掺、涩、兜、俊、略、惭、愧、裤、掠、唯、恐

4、认读词语，联系上下文和生活实际理解词义。

PPT 展示词语花篮

羞涩、惭愧、凝望、唯恐、扫视、小心翼翼、落落大方、掠一下

5、指名学生认读、组词。

三、自读课文，理清文章脉络，划分段落

根据文章内容，练习按事情发展的顺序，用归并自然段的方法给课文分段。

提示：根据下面的意思把课文分成三段。

- (1) 望着交上来的树种，我想说点什么。
- (2) 小女孩交的树种不多，却是经过精心挑选的。
- (3) “我”深受感动。

各组讨论后，在全班汇报。各组派代表发言，如果有意见分歧，老师可以适当点拨：先找出重点段，即哪几个自然段是描写小女孩交树种的？让同学再讨论。

PPT 展示分段(按事情的发展顺序)

根据下面的意思把课文分成三段

- (1) 望着交上来的树种，我想说点什么。(第 1 自然段)
- (2) 小女孩交的树种不多，却是经过精心挑选的。(第 2——8 自然段)
- (3) “我”深受感动。(第 9 自然段)

四、认真听课文朗读 mp3。

课文朗读 《种子》 mp3



五、课堂练习

1、抄写生字，把学会的新词放入“词语花篮”。

2、继续练习有感情朗读课文。

第二课

一、复习导入

- 1、请同学们回忆一下，《种子》这一课主要写了什么事？
- 2、读课文。

二、讨论与探究

学习第一自然段

讲桌上堆放着洋槐树籽，有浅黄色的，有豆绿色的，还有紫红色的……籽粒里杂着夹皮和角柄。虽然这些树籽不太起眼，但毕竟是孩子们用一双双小手捡来的，是它们的劳动成果，更何况他们每个人采的树种还挺多呢！我扫视了全班同学一眼，准备说点儿什么……

(1) 自由读第一段，说说读懂了什么？

(2) 见到同学们交上来很多树种，我准备说点什么，老师会说什么呢？为什么？

经过教师的启发引导，使学生明白：因为“讲桌上堆放的洋槐树籽有浅黄的，甚至还有豆绿的。籽粒里掺杂着荚皮和角柄。”“浅黄”、“豆绿”什么意思？说明从颜色上看出种子不成熟，不饱满。

“掺杂着荚皮和角柄”写出了从成色上看不纯，杂质多。一些同学只追求上交的树种的数量，而不注意质量

学习第2—8自然段。

默读，思考：小女孩交的树种和大家的有什么不同？

默读课文，边读边画出小女孩交树种时的动作、神态、语言的描写，和我心里感动的句子。



1、交流、体会小女孩的品质。

通过学习，你认为那是个什么样的小女孩？

(1) 她是个朴素而又羞涩的小女孩。

“这时，走上来一个小女孩。她穿着一身素雅的秋装，显得落落大方，又略带着羞涩。小女孩儿走的我跟前，冲我抿嘴一笑，低下头，把手伸进裤兜里。”

点拨：

①她为什么带着羞涩？此时她可能想什么？

②她“冲我抿嘴一笑”此时又在想什么？

③谁能把小女孩这样的心理读出来？

“不，可是没有他们那么多。”她的脸刷地红了，撩起上眼皮看了我一眼，惭愧地站在那儿。

点拨：

①“刷”一词，写出了小女孩怎样的心理变化？

②她惭愧的是什么？

③谁能把小女孩的心理读出来？

(2) 她是个谨慎而又认真的小女孩。

她从兜里掏出一个小葫芦，又从兜里掏出一张纸，在桌子上展平，然后凝望着那小葫芦嘴，小心翼翼地往外抖。一颗，两颗，三颗……

点拨：

①找出描写动作的词语：“掏出”、“展平”、“凝望”、“抖”。

②重点理解“凝望”，“小心翼翼”含义。这两个词语写出了小女孩什么心态？

③比较句子：

然后凝望着那小葫芦嘴，小心翼翼地往外抖

然后注视着那小葫芦嘴，使劲地往外抖

④指名读，读出小女孩的心态。

(3) 她是个诚实而又纯朴的小女孩。

“就这么一点儿。”她摇晃一下小葫芦，抬起头来。我们的目光正好相遇。我笑着点点头。她害羞地一笑。轻轻地掠一下额前乌黑的短发，拿着小葫芦回到自己的座位上。

点拨：

①“摇晃”和“掠一下”写出了小女孩什么心态？

②假如你看到小女孩的情景会怎么想？

③指名读，读出小女孩的心态。

通过刚才的交流，小女孩给你留下了深刻的印象，那么你最敬佩她什么品质？请你用下面句式来回答。

我最敬佩她的_____品质，因为_____。

2、作者用细致的手法描写了小女孩交树种的过程，我们感受到了小女孩认真、诚实、纯朴的美好品质，那么再想一想，作者是抓住小女孩的那些方面特点写出来的？（外貌、动作、语言、神情）

抓住人物外貌、动作、语言、神情细致描写，表现人物特点的写作方法是值得我学习，以后我们在写作的时候注意运用。

3、交流、体会作者的喜爱之情。

小女孩的品质是可贵的，小女孩的这种品质精神也深深地感染着作者，那么作者感动的是什么？

(1) 小女孩的认真，使作者感动。

我看着她倒出来的树种，不由心里一动。那种子一般大小，有如饱满的黑豆，每一颗都闪着乌亮的光泽。

点拨：“不由心里一动”写出了作者什么心态？（虽然别人的树种很多，但籽粒里掺杂着荚皮和角柄，而小女孩就那么一点，但是“有如饱满的黑豆，每颗都闪着乌亮的光泽。”看出小女孩拣树种是非常认真的，这种感动是对小女孩美好心灵的赞赏。）

(2) 小女孩的虔诚，使作者感动。

我想她一定是用那双小手挑了又挑，选了又选，树种才能如此一般大小，闪闪发光！我被一颗虔诚的童心感染了，心里充满温暖。

点拨：

①这是作者在猜想小女孩是怎么捡树种的，那么你也能猜想一下吗？

②你喜欢这个小女孩吗？说说你喜欢的原因？

望着她那俊秀的脸颊、专注的神情，我仿佛看见在茫茫的山川原野上，一棵棵洋槐树正在茁壮成长，为辽阔的大地撑起一柄柄绿色的大伞。

点拨：作者为什么由小女孩联想到洋槐树在成长？

可以从两个方面来理解：

①衬托出小女孩为植树造林、绿化祖国尽心尽力，赞扬小女孩做事认真的美好品质。

②小女孩的认真、踏实、虔诚，正是我希望的品质，作者仿佛看到“一棵棵洋槐树正在茁壮成长”，也仿佛看到了孩子们的希望，看到孩子们的成长。

(3) 小女孩的踏实，使作者感动。

我扫视了一下全班同学，发现几十双眼睛都在注视着那白纸上不多的洋槐树籽。我小心翼翼地把这些树籽包起来，唯恐失去一颗。

点拨：

①为什么“几十双眼睛都在注视着那白纸上不多的洋槐树籽”？

②课文有两处用了“小心翼翼”，前后有什么不同？

③你感受到作者是什么样的感情？

小女孩的认真、虔诚、踏实的品格深深地感染了作者，你能把作者的这种感动读出来吗？选择你喜欢的句子来读一读。

三、总结课文，课外延伸

1、这篇课文记叙了_____，赞扬了_____。

（这篇课文记叙了在完成老师布置的交树种的任务中，别人交的都挺多，有个女孩交的并不多，但粒粒饱满，显然是精心挑选的；以此赞扬了女孩做事认真踏实，一丝不苟的品质。）

2、布置一次收集树种的活动，让学生把采集树种的经过写下来。

课后反思：

本课教学我是从这几个方面进行的

一、找准切入点，层层深入，走进小女孩地内心世界；并前后对比，体会小女孩的做事认真

课文通过小女孩上交树种过程的描写，来表现小女孩的特点。正是这件事，才深深地感动了老师和同学。因此，我在教学中以“为什么那位小女孩交的树种很少，我却被感动了，心中充满温暖？”这一问题为切入点，引导学生探究课文内容，极大地满足了学生的阅读欲望。学生们就积极主动地阅读课文，寻找小女孩打动老师和同学的地方：小女孩交的树种：那种子一般大小，犹如饱满的黑豆，每一颗都闪着乌亮的光泽。透过这些种子，我引导学生想像小女孩是怎样捡树种的：她一定是用那双小手挑了又挑，选了又选，树种才一般大小，闪闪发光。可见这次任务她完成得最好，她做事最认真。然后引导学生读出对她的喜爱之情。

二、反复品读课文重点语句，感悟描写人物的方法

课文在写小女孩交树种时，紧紧抓住小女孩的外貌、动作、语言、神态，进行细致描写来突出她的特点的。教学中我引导学生找出这些语句，如“小女孩儿走到我跟前，冲我抿嘴一笑，地下头，把手伸进裤兜里。”边读边想，体会人物特点，让学生在朗读中进一步感受语言文字所表达的思想情感，感悟描写人物的方法，对以后描写任务有一定的启发。

三、通过教学语言艺术，准确地把握教学目标，提高理解词语的能力，了解作者的思想感情。

“为什么小女孩儿的种子少，却令‘我’很感动？”这个问题在没有前提的情况下出现，学生们反应不是很好。应该先问：“‘我’被小女孩儿的什么感染了？仅仅是那些有如饱满的黑豆的种子吗？”通过这样的问题就可以让学生们很清楚地懂得小女孩儿的可贵之处到底在哪里。

本课亮点

采用多媒体教学，课文板书、问题设计以PPT呈现，学生合作学习、探究学习氛围比较浓厚，增加了知识容量，扩大了知识视野；让学生比较乐于接受课文内容，比较多的学生基本上掌握了本课内容，从而提高教学效果，

不足之处：

1. 课堂设计得太满，各环节没能充分展开，时效性有待加强。

2. 多使用丰富的评价语言，激发学生学习兴趣。这节课中，我使用的评价性语言太单一了。如果能及时的给予评价，既可以肯定同学的答案，又能激发他们的积极性，能更好的完成学习任务。

建议同学们课后收集有关洋槐树的资料

洋槐树介绍

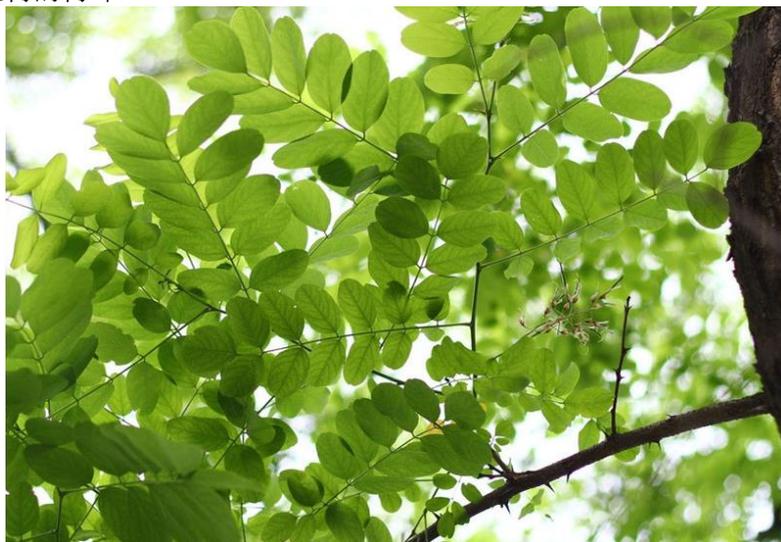
洋槐树的种子



洋槐树的花



洋槐树的树叶



洋槐树



形态特征

洋槐树为落叶乔木，高 10-20 米。树皮灰黑褐色，纵裂；枝具托叶性针刺，木质坚硬，是非常优良的建筑林木。根系发达。小枝灰褐色，具小刺尖，全缘，表面绿色，被微柔毛，背面灰绿色被短毛。总状花序腋生，比叶短，花序轴黄褐色，被疏短毛；花梗长 8-13 毫米。被短柔毛，萼钟状，具不整齐的 5 齿裂，表面被短毛；花冠白色，芳香，旗瓣近圆形，长 18 毫米，基部具爪，先端微凹，翼瓣倒卵状长圆形，基部具细长爪，顶端圆，长 18 毫米，龙骨瓣向内弯，基部具长爪；雄蕊 10 枚，成 9 与 1 两体；子房线状长圆形，被短白毛，花柱几乎弯成直角，荚果扁平，线状长圆形，长 3-11 厘米，褐色，光滑。含 3-10 粒种子，二瓣裂。花果期 5-9 月。与国槐不同的是枝条带刺，开花期为 5 月（春末）。

习性信息

洋槐树即刺槐，喜光，喜温暖湿润气候，在年平均气温 8~14℃、年降水量 500~900 毫米的地方生长良好。对土壤要求不严，适应性很强。

用途

洋槐树形态变异丰富，它的观赏价值逐渐受到人们的重视，尤其是在立地条件差，环境污染重的地区绿化，这是不可缺少的园林绿化树种和乡村庭院树种。